



«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Комитета по
образованию Администрации
Г.о. Подольск

Н.В. Фролова

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МОУ №31 Протокол
от 18.12.23 № 10



УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ СОШ
№ 234 от 18.12.2023

Директор
Т.В. Беляева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31»
на 2023-2028 годы.

г. Подольск, 2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом 5 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdjen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении</p>

порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их 6 дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”-

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» -

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» -7

<http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н

«Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» -

<https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» -

<https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении

Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» -

<https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);

Федеральные проекты:

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательным процессом. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮОЦ, студий. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт. 7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Городского округа Подольск и Московской области. Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов. 8. Развитие в системе дополнительного образования школы 9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение лидирующей позиции школы в рейтинге системы образования Московской области; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - достижение качества образования до 60%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% охват учащихся проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Беляева Тамара Владимировна, директор; рабочая группа МОУ СОШ №31.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024г.-2028г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1) 2024 год: модернизация образовательной среды МОУ СОШ №31, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. 2) 2025-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 3) 2026-2028 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного</p>

Программы развития	финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. осуществляет директор МОУ СОШ №31 Беяева Тамара Владимировна

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МОУ СОШ №31)</p> <p>2. Дату создания ОО: 01.09.2012</p> <p>3. ИНН:5036077704</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование "Городской округ Подольск Московской области". Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования "Городской округ Подольск Московской области" осуществляет Комитет по образованию Администрации Г. о. Подольск https://podolskobr.edumsko.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01255-50/00217086, 22.06.2015г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p>7. Контакты: Адрес: 142121, Московская область, г.Подольск, ул.43-й Армии, д.19а Телефон/Факс:8(496)755-86-55. E-mail: pdls_mou_31@mosreg.ru Официальный сайт учреждения:https://31.schoolpodolsk.ru Дошкольное отделение МОУ СОШ № 31: Адрес: 142121, Московская область, г.Подольск, ул. 43-й Армии, 15А г.Подольск, ул.43 Армии, д.19а, ул. Юбилейная, 13Б Телефон/Факс: +7(4967) 55-88-36. E-mail: zolotayrybka13podolsk@yandex.ru</p>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное- 619, основное – 694, среднее – 108, количество детей с ОВЗ- 17, детей-инвалидов - 23
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Формирование социально-грамотной и социально-мобильной личности, чётко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и способностей для успешной реализации в социальном пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. 2. Изучение и применение новых технологий для повышения качества образования. 3. Организация работы по повышению уровня компетенции педагогических кадров, непрерывное профессиональное развитие 4. Совершенствование модели сетевого взаимодействия 5. Укрепление материально-технической базы школы
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен - 1 , дней в учебной неделе - 5
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 87; количество педагогических работников – 69; количество учителей -63; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.</p>

	<p>д.) – 5; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -1 ; количество педагогов, имеющих ведомственные награды -4 ; количество работников, имеющих государственные награды-0; доля работников с высшим образованием – 94% ; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 57%/ 25%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) - 4 молодых специалиста, из них 2 выпускники МОУ СОШ №31</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В доступности находятся: - МУ Дворец Молодежи; - библиотека; -музыкальная школа; -художественная школа.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Показателями успешности работы школы в последние годы является положительное решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом в области образования и развития личности учащихся, в области воспитания и дополнительного образования, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Нахождение школы по результатам рейтинга в «зеленой зоне». 3. Доступное качественное обучение на принципах разностороннего, универсального, базового образования в сочетании с вариативными компонентами. 4. Модернизация инфраструктуры общеобразовательного учреждения. 5. В течение последних лет неуклонное увеличение количества учащихся на первой ступени обучения. 6. Постоянное совершенствование методической работы. 7. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий, изучение информационных технологий со второй ступени. 8. Обновление содержания и технологий общего образования. 9. Совершенствование системы питания. <p>Вся работа формируется в соответствии с программными документами по развитию образования РФ, комплексом мер по модернизации системы общего образования Московской области с учетом социально – образовательных особенностей микрорайона и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление образовательных технологий; • обновление содержания образования; • обеспечение качественных условий обучения; • развитие материально-технической базы школы; • повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей; • решение специфических проблем образования.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>-Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>-Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>
						Недостаточная работа по формированию	-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

						интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. -Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и	

							<p>профессионального самоопределения.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<p>-Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>-Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p>
						Низкий уровень технологией разработки педагогами контрольных измерительных материалов,	-Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.

						обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие участников в заключительном этапе ВОШ	Недостаток организации подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие победителей и призеров в заключительном этапе ВОШ	Недостаток организации подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразоват		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	-Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с	

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ельных программ			обучающихся		общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	-Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

	й организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	-Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

							<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</p>

							иных мероприятиях.
	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие программы здоровьесбережения и ее реализация	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); -планирование мероприятий.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности. -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>					<p>педагогических работников.</p>	<p>обучающихся к соревнованиям.</p>
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</p>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>-Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологически й кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Привлечение к реализации

						направленностей.	образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. -Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. -При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</p>
--	--	--	--	--	--	---

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>-Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<p>-Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	-Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма	Отсутствие		Магистральн	Развитие	Низкий уровень	-Направление запроса в

	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			<p>ое направление «Творчество»</p>	<p>талантов</p>	<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). -Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>-Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	-Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). -Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления

							образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	-Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. -Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения и школьного туризма «Краевед»		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень</p>	<p>-Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>-Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>-Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>-Направление запроса в ЦНППМ на формирование</p>

						<p>профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>-Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития</p>
--	---	-----	--	--	--------------------------------	--	---

							образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. -Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	-Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы

						<p>потребности обучающихся.</p>	<p>обучающихся; рынка труда. -Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. -Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. -Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. -Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
	Прохождение обучающимися	Нет		Магистральное	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	-Организация профессионального обучения

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>образовательной программы.</p>	<p>старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	------------------	-----------------------------------	---

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от № Р-201.</p> <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на</p>

							<p>профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>-Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). -Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. -Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. -Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации</p>

							<p>и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.-Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.-Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.-Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.-Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">-Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.-Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.-Осуществление административного контроля за организацией деятельности
--	--	--	--	--	--	---

							по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. -Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в

	<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	Отсутствие		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие штатного педагога-психолога.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>	<p>-Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</p> <p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</p>

							<p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
	Обеспечение условий для	Нет		Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, способных	-Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>-Разработка положения о кадровом резерве.</p>
					<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>-Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии,</p>

							<p>биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none">-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.-Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>-Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>-Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,</p>

							<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">-Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.-Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.-Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).-Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.-Организация взаимобучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none">-Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).-Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.-Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.-Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.-Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.-Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.-Привлечение педагогических работников к участию в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>-Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>-Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципально		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<p>-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Методическое сопровождение</p>

		м уровне				<p>профессионального мастерства.</p> <p>кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>

					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. -Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

							<p>мастерства.</p> <p>-Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Не соответствует</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>-Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>-Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>-Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>-Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным</p>

							оборудованием.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	-Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
					Отсутствие финансирования	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	-Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном	-Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного	

					центре.	библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	-Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	-Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	-Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии

						юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	-Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	-Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. -Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	-Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». -Привлечение в качестве

	<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>					<p>оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p>
<p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологическ и благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>-Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. -Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. -Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. -Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. -Обеспечение мониторинга</p>

							<p>результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>-Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>-Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>-Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Отсутствие практики взаимозачётов результатов, полученных в иных организациях.
2	Воспитание	Отсутствие программ краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта
4	Творчество	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный

		уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
5	Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Не осуществляется тиражирование успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
7	Школьный климат	Корректировка штатного расписания. Прогнозирование мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе
8	Образовательная среда	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному и профильному обучению. - Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Низкий уровень владения технологией 	<p>47б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного и профильного обучения для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с

		<p>разработки педагогами контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ. - Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Прохождение не менее 50% педагогических работников обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<p>17 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствует взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Не реализуется программа краеведения и 	<p>21 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

		школьного туризма.	-реализация программы по каждому направлению (краеведение и школьный туризм).
3	Здоровье	<p>13 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие программы здоровьесбережения; -менее 10% обучающихся, имеющих знак «ГТО», подтвержденный удостоверением; -Отсутствуют призеры/победители спортивных соревнований (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») -Девирсификация деятельности ШСК по видам спорта. -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 	<p>20 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. -30% и более обучающихся, имеющих знак «ГТО», подтвержденный удостоверением. -наличие призеров/победителей спортивных соревнований (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). -30% и более обучающихся, постоянно посещающих занятия.
4	Творчество	<p>21 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - От 50% до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -1 технологический кружок; - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; 	<p>25 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> -77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -3 и более технологических кружка; - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на

		- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	всероссийском уровне; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.
5	Профориентация	9 б. -Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. -Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	12 б. -Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.
6	Учитель. Школьная команда	19 б. -от 5 % до 9 % учителей , для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты (далее- ИОМ); -не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;	28 б. -10 % и более учителей имеющих ИОМ; -не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; -участие на всероссийском уровне в конкурсном движении педагогов

		<p>-участие учителей на региональном уровне в конкурсном движении педагогов;</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет менее 50%</p> <p>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования менее 50%</p> <p>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет не менее 80%</p> <p>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>
7	Школьный климат	<p>17 б.</p> <p>-Отсутствие программ по профилактике травли в образовательной среде.</p>	<p>18 б.</p> <p>-Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>

8	Образовательная среда	15 б. -Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра; отсутствие информационной системы управления ОО.	17 б. -Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра; -управление ОО осуществляется с помощью информационной системы управления.
---	-----------------------	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. Рабочие программы урочной и внеурочной деятельности Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Наличие квалифицированных педагогических кадров.	Сетевая форма реализации образовательных программ. Единый подход к оцениванию образовательных результатов.	Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из

				приёмных и опекунских семей.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Первичное отделения РДДМ «Движение первых», школьное ученическое самоуправление	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании и др.,	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов	Использование мобильных учебных комплексов (ЦОС)	Недостаточная активность учащихся
Профориентация	Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ	Трудности с личностными профессиональным самоопределением	Организация внеклассной проектно - исследовательской деятельности, связанной с	Отсутствие мотивации

	«Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	детей	реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ	Профессиональные сообщества педагогов	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, логопеда в образовательной организации	Отсутствие педагога-дефектолога	Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации.	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа».	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели колледжа, вуза ведут профильные занятия).	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	Информация на официальном сайте школы

Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки

Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Формирование информационной системы управления в ОО Функционирования школьного библиотечного информационного центра	Локальный акт, регламентирующий деятельность информационной системы в школе
Ключевое условие «Школьный климат» / Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Ведение в ШП должности дефектолога	ШП

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой форма реализации программ	Организация сетевой форма реализации программ	2024 - 2028	Выявление организаций для заключения договоров. Заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР Якушева Я.С. Социальный педагог Антонова Р.А.	Договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024 - 2028	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия волимпиадном движении; Составление Плана подготовки		Заместитель директора по УВР Богатырева Н.А. Учителя-предметник и	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Школьная символика	Создание школьной	Создание школьной	Март,	Проведение конкурса,		Заместитель директора	Определени е	Увеличение количества

			символики	символики	2024	утверждение результатов		по ВР, Духанина О.А.	дополнительных потребностей в допобразовании	учащихся, охваченных дополнительным образованием
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР, Духанина О.А.	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях на разных уровнях
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024 - 2025	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.		Заместитель директора по ВР, Духанина О.А.	Определение дополнительных потребностей в допобразовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
5	Профориентация	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных	Участие в Профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024 - 2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных		Заместитель директора по ВР, Духанина О.А., заместитель директора по УВР,	Создание плана	Участие в Профориентационных мероприятиях

			площадках региона			площадках региона. Применение сетевых технологий		Кудряшова И.А.		
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональ ных конкурсах	2024 - 2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональ ных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Заместит ель директор а по УВР, Богатырева Н.А., Пономарева Н.Ю.	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующи х в конкурсах
7	Школьный климат	Штатное расписание	Введение в ШР должности дефектолога	Внесение изменений в ШР	2024 - 2025	Штатное расписание		Директор школы, Беляева Т.В.	Наличие в ШР должности дефектолога	Наличие в ШР должности дефектолога
8	Образова тельная среда	Информацион ная система управления	Формирование информационной системы школы	Организация работы информационн ой системы в школе	2024 - 2028	Разработка локальных актов и документации. Применение информационны х систем		Директор школы, Беляева Т.В.	Наличие в штатном расписании специалиста по ИКТ технологиям	Наличие в штатном расписании специалиста по ИКТ технологиям

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Приморскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-	-	-	-
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 2 Ноутбуки Lenovo	Интерактивные панели	Средства федерального бюджета
3. Кадровые ресурсы	-	-	-	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный и местный бюджет
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	87
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	25
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	24

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>						
<p><u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).</p>	Октябрь-ноябрь 2023г.		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор школы Беляева Т.В.
<p><u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.</p>	10.11.2023 г.		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор школы Беляева Т.В.

			уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023г.		Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор школы Беляева Т.В.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2023 г.		Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Якушева Я.С.

<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	30.11.2023 г.		<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Якушева Я.С.
<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	Ноябрь 2023г.		<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Якушева Я.С.
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	До 30.11.2023 г.		<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор школы Беяева Т.В.

<p>Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>До 12.12.2023 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Якушева Я.С., директор школы, Беляева Т.В.</p>
---	-------------------------	---	--	-------------------------------	---

<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 12.12.2023 г.		Программа развития согласована с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, Якушева Я.С., директор школы, Беляева Т.В.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2023г Регулярно в соответствии с «Дорожной картой»		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Якушева Я.С., директор школы, Беляева Т.В.

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы

<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2023г.		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, Якушева Я.С.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы.	Декабрь 2023 г.		Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Директор школы, Беляева Т.В.

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития

№1. Знание

<p><u>Мероприятие 4.1.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>	Август 2024г.		Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР, Якушева Я.С., Солоха И.В.
<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	В течение учебного года		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор школы, Беляева Т.В.
<p><u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	В течение учебного года		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместители директора по УВР, Якушева Я.С., Солоха И.В.
<p><u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	В течение учебного года		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, Богатырева Н.А., заместитель директора по ВР,

						Духанина О.А.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2023г.		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей.	Советник директора по воспитанию Гардер М.Д., классные руководители	Заместитель директора по ВР, Духанина О.А.
<u>Мероприятие 4.7</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.	Октябрь 2023 г.		Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив.	Положение о ЦДИ.	Советник директора по воспитанию Гардер М.Д., классные руководители	Заместитель директора по ВР, Духанина О.А.

№3. Здоровье

<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий.	До 11.12.2023 г.		План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры, Чекменева Е.А., Черкесатова А.А.	Заместитель директора по ВР, Духанина О.А.
---	------------------	--	--------------------------------	-------------------------	---	--

№4. Творчество

<u>Мероприятие 4.9.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.		Открытие новых мест ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Педагог-организатор, Ражапова А.С.	Директор школы, Беляева Т.В.
--	---------------	--	--------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------

№5. Профориентация

<u>Мероприятие 4.10.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.	01.09.2023 г.		В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор школы, Беляева Т.В.	Директор школы, Беляева Т.В.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года		Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Духанина О.А.	Заместитель директора по ВР Духанина О.А.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Духанина О.А.	Заместитель директора по ВР Духанина О.А.

№6. Учитель. Школьная команда

<p><u>Мероприятие 4.13.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.</p>	<p>В течение учебного года</p>		<p>Прохождение педагогами школы КПК.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Духанина О.А.</p>
<p><u>Мероприятие 4.14.</u> Система наставничества.</p>	<p>В течение учебного года</p>		<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».</p>	<p>Заместитель директора по УВР Якушева Я.С.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Якушева Я.С.</p>

№7. Школьный климат

<p><u>Мероприятие 4.15.</u> Включение в штатное расписание учителя-дефектолога.</p>	<p>01.09.2024 г.</p>		<p>Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, служба школьной медиации).</p>	<p>Штатное расписание</p>	<p>Директор школы Беляева Т.В.</p>	<p>Директор школы Беляева Т.В.</p>
---	----------------------	--	--	---------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Мероприятие 4.16. Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.09.2024 г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор школы Беляева Т.В.	Директор школы Беляева Т.В.
№8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.09.2024 г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор школы, Беляева Т.В.
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	В течение года		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР, Якушева Я.С.

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>		<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Пономарева Н.Ю.</p>
--	-------------------------	--	---	--	---	--

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по</p>	<p>В течение учебного года</p>		<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения опрохождении КПК</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Пономарева Н.Ю</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Пономарева Н.Ю</p>
--	--------------------------------	--	--	---	---	---

вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.						
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	В течение учебного года		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР, Якушева Я.С.	Заместитель директора по УВР, Якушева Я.С.

Задача 7. Развитие управленческой модели школы.

<u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация» ;	В течение учебного года		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор школы, Беляева Т.В.
---	-------------------------	--	------------------------------------	---	---------------------	------------------------------

«Школа возможностей».						
<p>Мероприятие 7.2. Создание условий для предотвращения проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>	01.12.2023г.		<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	<p>Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.</p>	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Духанина О.А.

Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	01.11.2023г.		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы	Заместитель директора по ВР Духанина О.А.
---	--------------	--	---	-----------	------------------------	---

Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	15.05.2024г.		Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администр ация школы	Заместители директора по УВР, Якушева Я.С., Солоха И.В.
--	--------------	--	--	---------------------------	-------------------------	--