

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»  
Г. о. Подольск Московская область**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МОУ «СОШ № 31»  
Т.В. Беляева  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной русский язык» (базовый уровень)**  
**9 А, Б, В, Г, Д класс**  
(9 часов, 0,25 часа в неделю)

**Составитель:** Кожевникова Юлия Николаевна  
(учитель без квалификационной категории),  
Рянова Нина Сергеевна  
(учитель без квалификационной категории)

2023 г

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 9 класса составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», по учебному предмету «Родной язык (русский)» общего образования МОУ «СОШ № 31». Программа соответствует требованиям к результатам освоения ОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также планируемым результатам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ № 31».

По учебному плану на данную программу отводится **9 часов** (0,25 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено на первое полугодие, 0,5 часа в неделю.

Программой предусмотрено:

Проверочных работ – 1.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение предмета «Родной язык» в 9-м классе обеспечивает достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык» в 9-м классе.

#### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

*У обучающегося могут быть сформированы:*

- **достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**

#### **Метапредметные результаты.**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.
- владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.
- использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- быть способными использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;*
  - *адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;*
  - *владеть разными видами чтения;*
  - *определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;*
  - *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.*
- Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.
- выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- формулировать понятные для партнёра высказывания, согласовывать позиции и находить общее решение;
- задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- определять цели, функции участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);*
- *овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце изучения курса русского родного языка в основной школе выпускник при реализации содержательной линии

**«Язык и культура» научится:**

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи» научится:**

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
  - соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
  - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
  - корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
  - опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
  - различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
  - анализировать и различать типичные речевые ошибки;
  - редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
  - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
  - объяснять управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
  - распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
  - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
  - редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
  - использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
  - соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
  - использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;
  - понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
  - использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
  - использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
  - использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
  - использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
  - использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;
- «Речь. Речевая деятельность. Текст» научится:**
- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
  - пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных,

художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

***1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;***

***2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;***

***3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.***

***4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;***

***5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;***

***6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.***

## Содержание учебного предмета

### РАЗДЕЛ 1. Язык и культура. (3 ч)

#### **Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). (1 ч)**

Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине. Орфографический и пунктуационный практикум  
Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Орфографический и пунктуационный практикум.

#### **Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов. Орфографический и пунктуационный практикум. (1 ч)**

Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова.  
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### **Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Орфографический и пунктуационный практикум. (1 ч)**

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### РАЗДЕЛ 2. Культура речи. (3 ч)

#### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. (1 ч)**

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Орфографический и пунктуационный практикум.  
Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

#### **Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Орфографический и пунктуационный практикум. (1 ч)**

Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.

#### **Нормы русского речевого и невербального этикета. (1 ч)**

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### РАЗДЕЛ 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 ч)

**Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. (1 ч)**

Этикет интернет-переписки. Орфографический и пунктуационный практикум.

**Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. (1 ч)**

Речь оппонента на защите проекта.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Афоризмы. Прецедентные тексты. Орфографический и пунктуационный практикум. (1 ч)**

Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проекта, результатов исследовательской работы.



### Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Учеб- ная неделя	Наименование раздела и тем	Плановые Сроки прохождения	Скоррек- тирован- ные сроки прохождения	Причины корректи- ровки програм- мы и способ корректиров- ки
------------	------------------------	----------------------------	----------------------------------	---	---

#### Язык и культура речи (3 ч.)

1	2	<p>Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине.</p> <p>Орфографический и пунктуационный практикум</p> <p>Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Орфографический и пунктуационный практикум</p>	04.09-10.09		
2	4	<p>Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» -рождение новых слов.</p> <p>Орфографический и пунктуационный практикум</p> <p>Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	19.09-24.09		
3	6	<p>Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> <p>Орфографический и пунктуационный практикум</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных</p>	02.10-08.10		

		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.			
--	--	--	--	--	--

**Культура речи (3 ч.)**

4	8	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	23.10-29.10		
5	10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Орфографический и пунктуационный практикум.	06.11-12.11		
6	12	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Нормы русского речевого и невербального этикета. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	27.11-02.12		

**Речь. Текст. (3 ч.)**

7	14	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Этикет интернет-переписки. Орфографический и пунктуационный практикум.	11.12-17.12		
---	----	--	-------------	--	--

8	16	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	25.12-31.12		
9	18	Афоризмы. Прецедентные тексты. Орфографический и пунктуационный практикум. Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проекта, результатов исследовательской работы.	15.01-21.01		

**Итого – 9 часов.**

Согласовано

Заседание ШМО

протокол № 1

«30» августа 2023 г

Согласовано

зам. директора по УВР

Я.С. Якушева

«31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672426

Владелец Беляева Тамара Владимировна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024