

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»  
Г. о. Подольск



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 31»  
Т. В. Беляева  
«12» октября 2023г

**ПРОГРАММА**  
**школьного туристического клуба**  
**«Краевед»**  
**(34 часа)**

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Гардер Мария Дмитриевна

г.о. Подольск  
2023 год

## Пояснительная записка

### Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Краевед» реализуется в рамках **туристско-краеведческой** направленности.

### Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

### Цель программы

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

### Задачи

В соответствии с требованиями к результатам освоения курса «Туризм», общего Федерального государственного образовательного стандарта для 3-9 классов направлена на достижение учащимися личностных метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- Знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных культурных, социальных и экономических особенностей;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию в процессе освоения учебного курса;

### *В области познавательной культуры:*

- Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи;

### *В области нравственной культуры:*

- Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

### *В области трудовой культуры:*

- Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

### *В области эстетической культуры:*

- Умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

*В области физической культуры:*

- В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- Владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревнованиях по мини-футболу;
- Владеть правилами поведения во время соревнований, соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену, поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленности;

**Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

*В области познавательной культуры:*

- Овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психологических и нравственных качеств;
- Понимание физической культуры, как средство организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного поведения;

*В области нравственной культуры:*

- Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- Проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам;

*В области трудовой культуры:*

- Добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений;
- Приобретение умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать место занятий и их безопасность;

*В области эстетичной культуры:*

- Знание факторов потенциально опасных для здоровья и их опасных последствий;
- Понимание культуры движения человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками;

*В области коммуникативной культуры:*

- Владение культурой речи, ведение диалогов в доброжелательной и открытой форме, проявление внимания к собеседнику, интереса и уважения;
- Владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения;

*В области физической культуры:*

- Владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- Владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры;

**Предметные результаты:**

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки;
- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности;
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности;

*В области познавательной культуры:*

- Знание по истории развития спорта и олимпийского движения;
- Знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их цели, задач и форм организации;
- Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;

*В области нравственной культуры:*

- Способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями;
- Умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий;

*В области трудовой культуры:*

- Способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- Умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- Умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы;

*В области эстетической культуры:*

- Умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки;
- Умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности;

*В области коммуникативной культуры:*

- Способность интересно и доступно излагать знание о физической культуре;
- Способность осуществлять судейство соревнований по мини-футболу;

*В область физической культуры:*

- Способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью;

- Способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленностью;
- Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических способностей

### **Отличительные особенности программы**

При разработке данной программы были проанализированы программы: «Оздоровительно-познавательный туризм» (Смирнов Д.В), «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от вышеназванных заключаются в следующем:

- **по цели:** программа «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И. Мотков) направлена на подготовку подрастающего поколения к жизни на базе всестороннего гармонического развития личности, формирования духовно и физически здорового образа жизни. Цель программы «Оздоровительно-познавательный туризм» (Смирнов Д.В.) состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности. Цель данной программы – гражданско-патриотическое воспитание подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.

- **по содержанию:** приоритетом программы «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И. Мотков) является познавательно-творческая деятельность обучающихся по изучению родного края. Программа «Оздоровительно-познавательный туризм» (Смирнов Д.В) направлена на организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности детей по изучению природы и достопримечательностей родного края.

Модуль «Основы краеведения» программы «Туризма» содержит материал о Московской области, который знакомит с историей, культурой, традициями, народами родного края. Данного модуля нет ни в одной из вышеназванных программ.

- **по ожидаемым результатам:** программа «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И. Мотков) предполагает формирование умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности. В программе «Оздоровительно-познавательный туризм» Смирнова Д.В результаты оцениваются с позиции применения знаний и умений в оздоровительном туризме с элементами познания окружающей среды. Освоение программы «Туризма» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

### **Адресат программы.**

Работа в объединение «Краевед» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки: 9-16 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Краевед», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к туризму. Производится отслеживание (мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся.

Личностные характеристики. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять интерес к видам и жанрам физкультуры. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными.

Потенциальные роли в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в конкурсах и мастер-классах.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 34 часа \

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным.

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **Режим занятий**

1 раз в неделю по 40 минут (1 академический час)

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- проявляет заинтересованность на определенных этапах работы;
- эпизодически проявляет интерес в изучении истории родного края и к культурным традициям других национальностей.

##### **Метапредметные результаты:**

- уметет преодолевать затруднения при физической нагрузке;
- участвует в поиске информации только на определенных этапах работы;
- умеет налаживать контакт с отдельными сверстниками;
- положительно относится к чужому мнению (решению).

##### **Предметные результаты :**

- знает достопримечательности г. Москвы и Подольска: памятные знаки, основные объекты производства, природные ресурсы;
- имеет понятия о туристических навыках, обладает некоторыми из них;
- имеет представление о правилах оказания первой доврачебной помощи;
- знает основы топографии и ориентирования.

##### **Формы аттестации**

Итоговая аттестация и пеший поход (поход выходного дня с проверкой туристических навыков).

##### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- диплом;
- грамота;
- материал тестирования;
- творческая работа;
- топографический диктант;
- журнал посещаемости;
- фото.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- конкурс;
- соревнования;
- открытое занятие;
- отчет итоговый.

### **Материально-техническое обеспечение**

Личное снаряжение: рюкзак, туристский коврик;

Групповое снаряжение: палатка, тент, костровые принадлежности, котелки, топор, ремонтный набор, компас;

Специальное снаряжение: веревка (10 мм.), веревка (6 мм.), страховочная система, карабины, спусковые устройства, жумары.

**Информационное обеспечение:** аудио и видео материалы.

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия

## **Содержание программы**

### **1-й год обучения**

#### **Раздел 1. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста**

##### **Тема 1.1. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование**

**Теория:** Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

**Практика:** Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий, заполнение анкеты.

**Формы контроля:** Наблюдение.

##### **Тема 1.2. Туристические путешествия, история развития туризма**

**Теория:** Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны

**Практика:** Опрос учащихся по теме.

**Формы контроля:** Опросник.

##### **Тема 1.3. Виды туризма, оздоровительная роль туризма, воспитательная роль туризма**

**Теория:** Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Влияния занятий туризма на общее состояние организма. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

**Практика:** Игра «Кто я?»

**Формы контроля:** Опросник.

##### **Тема 1.4. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе**

**Теория:** Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, выборе профессии, предстоящей трудовой деятельности.

**Практика:** Диспут о влиянии занятий туризмом на выбор профессии.

**Формы контроля:** Наблюдение.

##### **Тема 1.5. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива**

**Теория:** Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции коллектива туристов.

**Практика:** Составление правил и норм, традиций своего коллектива.

**Формы контроля:** Опрос.

##### **Тема 1.6. Основы безопасности в природной среде**

**Теория:** Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке, лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.

**Практика:** Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях

**Формы контроля:** Практическая работа.

##### **Тема 1.7. Организация биваков и охрана природы**

**Теория:** Выбор места для бивака. Выбор места для костра. Соблюдения правил поведения на природе.

**Практика:** Выбор места для бивака и костра на представленных фотографиях. Разработка схемы лагеря. Викторина.

**Формы контроля:** Практическая работа.



## **Тема 1.8. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря**

**Теория:** Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

**Практика:** Закрепление знаний по определению мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).

**Формы контроля:** самостоятельная работа.

## **Тема 1.9. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком**

**Теория:** Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

**Практика:** По выбору задания сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

**Формы контроля:** Индивидуальный опрос.

## **Тема 1.10. Личное снаряжение и уход за ним. Типы рюкзаков.**

**Теория:** Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.

**Практика:** Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

**Формы контроля:** Конкурс команд.

## **Тема 1.11. Групповое снаряжение и уход за ним**

**Теория:** Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка.

**Практика:** Проверка комплектности и исправности снаряжения. Установка и снятие палатки. Укладка рюкзака.

**Формы контроля:** Практическая работа.

## **Тема 1.12. Узлы, работа с верёвками**

**Теория:** Ознакомление детей с названием и вязанием узлов. Способы работы с веревками.

**Практика:** Вязание узлов на время.

**Формы контроля:** Практическая работа.

## **Тема 1.13. Питьевой режим и питание на туристской прогулке.**

**Теория:** Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Значение правильного питания в походе. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

**Практика:** Составление меню и списка продуктов. Составление графика дежурств. Рассчитать количество воды на группу в походе

**Формы контроля:** Самостоятельная работа.

## **Тема 1.14. Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)**

**Теория:** Распределение должностей и обязанностей. Должности постоянные и временные.

**Практика:** Распределение обязанностей на период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

**Формы контроля:** Самостоятельная работа.

## **Тема 1.15. Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)**

**Теория:** Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

**Практика:** Экскурсия

**Формы контроля:** Практическая работа.

## **Раздел 2. Азбука топографии и туристского ориентирования**

### **Тема 2.1. Основные элементы топографии**

**Теория:** Виды условных знаков. Масштабные, внесмаштабные, линейные, площадные знаки.  
**Практика:** Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию

**Формы контроля:** Топографический диктант.

### **Тема 2.2. План местности, условные знаки**

**Теория:** История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Простейшие условные знаки

**Практика:** Рисунок и простейший план местности.

**Формы контроля:** Тест «Топографические знаки».

### **Тема 2.3. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас**

**Теория:** Чтение карты, ориентирование по горизонту, определение азимута движения по карте, движение по азимуту. Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом.

**Практика:** Определение горизонта и азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту

**Формы контроля:** Конкурс команд.

### **Тема 2.4. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентира**

**Теория:** Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.). Знакомство с действиями в случае потери ориентира, телефоны экстренной службы, поведение людей в экстремальных ситуациях

**Практика:** Определение сторон горизонта по объектам местности, по предоставленным фотографиям. Поиск ориентира по ситуации.

**Формы контроля:** Итоговое задание.

## **Раздел 3. Основы краеведения**

### **Тема 3.1. Достопримечательности Московской области**

**Теория:** Ознакомление детей с достопримечательностями.

**Практика:** Сообщение о какой-либо достопримечательности.

**Формы контроля:** опрос.

### **Тема 3.2. История, природа и культура родного края**

**Теория:** История, культура и природные особенности родного края. Природа родного края: растительный животный мир. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

**Практика:** Закрепление темы. Закрепление материала на экскурсии.

**Формы контроля:** Опрос

### **Тема 3.3. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев**

**Теория:** Экскурсионные объекты города: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. Музеи. Требования к организации экскурсии.

**Практика:** **Формы контроля:** наблюдение на экскурсии.

---

## **Раздел 4. Азбука спортивно-оздоровительного туризма**

### **Тема 4.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма**

**Теория:** Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

**Практика:** Разучивание комплекса упражнений.

**Формы контроля:** Наблюдение.

### **Тема 4.2. Личная гигиена юного туриста**

**Теория:** Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

**Практика:** Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними

**Формы контроля:** Опрос.

### **Тема 4.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок**

**Теория:** Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

**Практика:** Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи).

**Формы контроля:** Практическая работа.

#### **Тема 4.4. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений**

**Теория:** Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

**Практика:** Ведение дневника самоконтроля.

**Формы контроля:** Практическая работа.

#### **Тема 4.5. Пешеходный поход**

**Теория:** Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

**Практика:** Закрепления знаний по туризму в походе.

**Формы контроля:** Поход. Контрольный опросник.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование	Кол-во часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	9	10	19	
1.1.	Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности, анкетирование	0,5	0,5	1	наблюдение
1.2	Туристические путешествия, история развития туризма	0,5	0,5	1	опрос
1.3	Виды туризма, оздоровительная роль туризма, воспитательная роль туризма	0,5	0,5	1	опрос
1.4	Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе	0,5	0,5	1	наблюдение
1.5	Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектив	0,5	0,5	1	опрос
1.6	Основы безопасности в природной среде	0,5	0,5	1	практическая работа
1.7	Организация биваков и охрана природы	0,5	0,5	1	Практическая работа

1.8	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря	0,5	0,5	1	Самостоятельная работа
1.9	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Меры безопасности при общении с огнем	1	1	2	Индивидуальный опрос
1.10	Личное снаряжение и уход за ним. Типы рюкзаков	1	1	2	Конкурс команд
1.11	Групповое снаряжение и уход за ним	0,5	0,5	1	Практическая работа
1.12	Узлы, работа с верёвками	0,5	1,5	2	Практическая работа
1.13	Питьевой режим и питание на туристской прогулке	0,5	0,5	1	Самостоятельная работа
1.14	Подготовка к походу (постановка цели, распределение должностей)	0,5	0,5	1	Самостоятельная работа
1.15	Туристская группа на прогулке (экскурсии, походе)	1	1	2	Практическая работа
2	<b>Азбука топографии и туристского ориентирования</b>	<b>1,75</b>	<b>2,25</b>	<b>4</b>	
2.1	Основные элементы топографии. Понятие о топографической и спортивной карте	0,5	0,5	1	Топографический диктант
2.2	План местности, условные знаки	0,5	0,5	1	Тестирование
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут. Компас	0,5	0,5	1	Конкурс команд
2.4	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентирования	0,25	0,75	1	Итоговая работа
3	<b>Основы краеведения</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	
3.1	Достопримечательности Московской области	0,5	0,5	1	Опрос
3.2	История, культура и природа родного края	0,5	0,5	1	Тестирование

3.3	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	0,5	0,5	1	Наблюдение на экскурсии
4	<b>Азбука спортивно-оздоровительного туризма</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
4.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	0,5	0,5	1	Наблюдение
4.2	Личная гигиена юного туриста	0,5	0,5	1	Опрос
4.3	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	0,5	0,5	1	Практическое занятие
4.4	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	0,5	0,5	1	Практическая работа
4.5	Пешеходный поход	1	3	4	Наблюдение в походе Контрольный опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>15,25</b>	<b>18,75</b>	<b>34</b>	

#### Методическое обеспечение программы

Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели. Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).

#### Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

#### Формы организации учебного занятия

- Викторина «Знаю и люблю свой край»
- Педагогическое наблюдение
- Поход

- Педагогическое наблюдение
- Анкета
- Опрос
- Тест

### **Педагогические технологии**

Для обеспечения эффективности реализации программы в образовательном процессе используются педагогические **технологии**:

- Личностно-ориентированные технологии – ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, работают на обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных задатков.
- Проектные технологии – предполагают включение детей в социально- и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).
- Исследовательские и практические работы – это получение учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью.
- Информационно-коммуникативные технологии – компьютерные обучающиеся программы, интернет. Здесь компьютер используется для иллюстрации учебного материала в соответствии с темами программы: изображения изделий, презентаций и мастер-классов, поэтапного выполнения образовательных заданий, создания электронного портфолио и др.
- **Технология модульного обучения** – это разбивка всей программы на модули, каждый модуль имеет законченный блок информации, целевую программу действий обучающегося, рекомендации (советы) педагога по ее успешной реализации.
- **Технология игрового обучения** связана с игровой формой взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определенного сюжета. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.
- **Технология парного обучения** – один из видов педагогических технологий, при котором один обучающий учит другого обучающегося. Коммуникация двух учеников происходит в форме диалога.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### I. Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. Конституция Российской Федерации
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ.

### II. Основной список

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2011.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2012.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2011.

6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2011.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.

### III. Дополнительный список

1. А.В.Даринский. Методика преподавания географии. М. Просвещение. 1975
2. Вагнер Б. Б., Манучарянц Б. О. Геология, рельеф и полезные ископаемые Московского региона. — М.: Правительство Москвы, Московский комитет образования, Московский городской педагогический университет, 2002. — С. 8.
3. Лысенко, А.С. Географическое краеведение / А.С. Лысенко. - Челябинск: ЮУКИ, 1975
4. Голосов К. Подольск. Историко-экономический очерк Подольского уезда / Под ред. К. В. Сивкова. — М.: Новая Москва, 1927. Архивная копия от 13 июня 2010 на Wayback Machine
5. Город наш, ты Родины частица... Проблемы сохранения историко-культурного наследия Подольска и Подольского края. Материалы научно-практической конференции / Редсовет: А. М. Дюбанов, А. А. Агафонов, М. И. Гоняный. — Подольск: Информация, 2007. — 207 с.
6. Панков Д. Д. На пути к Берлину. Очерки истории боевых действий 43-й армии на Малоярославско-Подольском направлении; В помощь учителю истории. — Подольск: Подольская фабрика офсетной печати, 1994. — 170 с.
7. Панков Д. Д. Очерки по истории Подольского края: Часть I. Подольский край с древнейших времён до конца XIX века. — М.: Духовная школа, Учебник, 1997. — 140 с.
8. Панков Д. Д. Очерки по истории Подольского края: II часть. Подольский край с конца XIX века до новейшего времени. — М.: Учебник, 1998. — 264 с.
9. Панков Д. Д. Были женщины в подольских селеньях...: штрихи к портретам. — М., 2004. — 120 с.
10. Панков Д. Д. Созвездия Подольских улиц. — Подольск: Информация, 2006. — 296 с.
11. Подольск: год рождения 1781. Столица промышленности Подмосковья. — Подольск, 2006. — 46 с.
12. Поклонимся и павшим, и живым: о подвиге Подольских курсантов (фотоальбом) / Сост. А. В. Коротков, В. И. Яковлева. — 3-е изд., доп. — Подольск, 2005. — 64 с.
13. Поцелуев В. А., Петреев И. В. Подольск и окрестности. — М.: Терра-спорт, 1999. — 553 с. — ISBN 5931270418.
14. Шахтина С. Л. Страницы истории Подольска. — М.: Московский рабочий, 1971. — 333 с.

### Интернет-ресурсы

1. <https://pkmuseum.ru/>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Подольск>
3. <http://3d.podolsk.ru/>



