

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Г. о. Подольск Московская область
МОУ СОШ №31**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ № 31»
Т.В. Беляева
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Общество и цивилизации» 11 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Составитель: Каргина Татьяна Федоровна
учитель высшей квалификационной категории

2023 г.

Рабочая программа элективного курса «Общество и цивилизации» для 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основных образовательных программ среднего общего образования МОУ СОШ № 31 с опорой на методические пособия:

1. Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. –«Человек-общество-мир», - М., 2017
2. Романовский В.К.– «Российская цивилизация», М, 2019
3. Певцова Е.А. "Обществознание", книга для учителя, "Русское слово", 2016

Курс предназначен для изучения в 11 классах и рассчитан на 34 часа из расчета 1 час в неделю. В рабочей программе курса реализуется программа воспитания МОУ СОШ №31. Обучающиеся приобретают опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности

Методы работы с учащимися:

1. Исследовательский.
2. Эвристический.
3. Объяснительно-иллюстративный.

Основные виды учебной работы:

1. Индивидуальный.
2. Фронтальный.
3. Групповой.
4. Коллективный.

Формы организации учебных занятий:

1. Проблемные лекции.
2. Анализ источников.
3. Деловые, ролевые, сюжетные игры.
4. Презентации.
5. Уроки-дискуссии.
6. Семинары.
7. Урок – виртуальная экскурсия.
8. Логические цепочки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- строить собственное целостное мировоззрение на основе изученных фактов;
- признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- оценивать поведение и жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- осознавать потребность к самообразованию, в том числе, самостоятельной деятельности вне школы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального поведения;
- выбирать стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- сознательному и ответственному поведению: поведению личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе жизнедеятельности;

- готовности и способности к образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- осознанию необходимости поддержания гражданского мира и своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Общество и цивилизации» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
 - сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - выдвигать версии решения проблемы;
 - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные результаты:

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблицы, схемы);
- ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, библиотеках и музеях;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- самостоятельно поиску методов решения финансовых проблем.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно общаться, выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать культуру как целостность, которая "больше суммы ее частей";
- рефлексировать свою погруженность в мир родной для него культуры и осознать личную зависимость от принадлежности к субкультурам;
- разбираться в многообразии культур и жизненных стилей современных обществ, уйти от давления этнических предрассудков;
- создавать условия для формирования у школьников непредубежденного понимания смысла поведения и особенностей культур народов, представители которых не похожи на них;
- осознавать механизмы собственного поведения в их зависимости от условий жизни в своем обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- методам развития кругозора в различных сферах общественной жизни и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в финансовой практике;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- сознательно выполнять основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- анализу и интерпретации информации из различных источников.

Содержание элективного курса

Введение. (1 ч.)

Загадка III тысячелетия- когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени. *Урок диалога двух культур.*

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса». (16 ч.)

Перспективы цивилизации: уточнения понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения. Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.

Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях: диалог цивилизаций, конфликт и противостояние цивилизаций, типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север-Юг.

Попытки выработки цивилизационных универсалий: право «сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими, «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

Наращение цивилизационных кризисов: глобальная Африка, демографический кризис и дряхление западной цивилизации; экологические кризисы.

Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на нее: активизация национального и религиозного факторов, «принуждение к миру» (США); ориентация на собственные силы (Китай); российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Основные тенденции цивилизационного развития: принципиальная возможность сохранения цивилизации; международный терроризм; поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации. Главные загадки и тайны III тысячелетия. *Проект «Глобальные проблемы человечества».*

Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке». (17 ч.)

Критика России за нарушение прав человека- причины разногласий между Востоком и Западом. Из истории возникновения права, прав человека. Обновляемая Россия: на пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России.

Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке. Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века. Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан 19-20 веках. Проблема прав человека в Российской империи. Права человека и их природа. Естественные права человека. Конституционные права человека.

Права человека языком юридических документов: «Всеобщая декларация прав человека». Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства.

Права человека и правовая культура. Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодежной, подростковой, политической и правовой субкультур.

Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека). Международные преступления против прав человека. Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека). Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности. Международные органы защиты прав и свобод личности. *Искусство как авторское творчество*

Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Защита гражданином своих прав и свобод.

Проблемы знания и образования в области прав человека. Формирование компетентностного подхода в образовании обучающихся-одна из главных задач школы, государства.

Мы-граждане России! *«Типология культуры в истории гуманитарной мысли».*

Тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по ООП	Количество часов по рабочей программе	Реализация программы воспитания
1.	Введение.	1	1	1
2.	Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса». <i>Урок диалога двух культур.</i>	16	16	1
3	Раздел 2. «Проблемы прав человека в 21 веке». <i>Искусство как авторское творчество. «Типология культуры в истории гуманитарной мысли».</i>	17	17	2
	Итого	34	34	3

Согласовано
На заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Я.С. Якушева
«31» августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672426

Владелец Беляева Тамара Владимировна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024