

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Г. о. Подольск Московская область**

**МОУ СОШ №31**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

**Т.Ф.Каргина**  
Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР

**Я.С.Якушева**  
Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

**Т.В. Беляева**  
Приказ №157/23 от  
«31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**6 А, Б, В, Г, Д класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Составитель:** Макеева Татьяна Александровна

учитель без квалификационной категории

2023 г

Рабочая программа по Основам духовно - нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР) для 6 класса разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «ОДНКНР», входящей в состав образовательной программы МОУ «СОШ №31». Программа соответствует планируемым результатам освоения предмета, современным целям общего образования, представленным во ФГОС ООО, а также планируемым результатам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №31».

По образовательной программе школы на изучение ОДНКНР на базовом уровне отводится 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с «Годовым календарным графиком МОУ СОШ №31» на 2023-2024 учебный год рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю).

## **Содержание учебного предмета**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.

Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1. Патриотическое

**воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданское

**воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 3. Ценности

**познавательной**

**деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 4. Духовно-нравственное

**воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Тематический блок 1.**

#### **«Культура как социальность»**

##### **Тема 1. Мир культуры: его структура**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

##### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### Тема3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### Тема4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### Тема5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### Тема6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;— понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.



## Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

## Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## Тематический блок 2.

### «Человек и его отражение в культуре»

## Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

## Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

## Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

## Тема12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

## Тема13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

## Тема14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;— уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

## **Тематический блок 3.**

### **«Человек как член общества»**

## Тема15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной

ответственности за свой труд;

— объяснять важность труда и его экономической стоимости.

— знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

— Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

— понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

— уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

— знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

— обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

— Характеризовать понятие «социальные отношения»;

— понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

— осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

— обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

— обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

— понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

— Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

— приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

— обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

— Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

— анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов

России— Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;

— находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

— знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

— находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

— Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

— иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

— осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; — приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный

долг— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории

России;— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

— характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

— приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

— Характеризовать понятие «наука»;

— уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

— называть имена выдающихся учёных России;

— обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

— характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

— обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

#### Тем24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

##### Тема25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

##### Тема26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

##### Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

##### Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

##### Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

### Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### Тема 32. Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>								
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	01.09.2022 11.09.2022	понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы; уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	12.09.2022 18.09.2022	характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины; работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.3.	История быта как история культуры	1	0	0	19.09.2022 25.09.2022	понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	26.09.2022 02.10.2022	понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе; работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

1.5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	03.10.2022 09.10.2022	понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний; понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека; слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0	17.10.2022 23.10.2022	понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.; понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;	Письменный контроль;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	24.10.2022 30.10.2022	понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи;	Сочинение;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
1.8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1	31.10.2022 06.11.2022	понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества; подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;	Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	07.11.2022 13.11.2022	понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	--



2.2.	Взроление человека в культуре народов России	1	0	0	14.11.2022 20.11.2022	объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0	28.11.2022 04.12.2022	понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	05.12.2022 11.12.2022	понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;	Тестирование;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	12.12.2022 18.12.2022	объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
2.6.	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	19.12.2022 25.12.2022	уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне; формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников;	Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>								

3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	0	26.12.2022 31.12.2022	понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	09.01.2023 15.01.2023	понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Сочинение;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	16.01.2023 22.01.2023	понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	23.01.2023 29.01.2023	понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	30.01.2023 05.02.2023	понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	0	0	06.02.2023 12.02.2023	понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; осознать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	13.02.2023 19.02.2023	понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников;	Сочинение;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	20.02.2023 26.02.2023	приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	27.02.2023 05.03.2023	понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Сочинение;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.10.	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	06.03.2023 12.03.2023	обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»								
4.1.	Гражданин	1	0	0	13.03.2023 19.03.2023	характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
4.2.	Патриотизм	1	0	0	20.03.2023 26.03.2023	приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;	Письменный контроль;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	27.03.2023 02.04.2023	характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре; слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
4.4.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	03.04.2023 09.04.2023	объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой;	Сочинение;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
4.5.	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	0	17.04.2023 23.04.2023	обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

4.6.	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	0	24.04.2023 30.04.2023	характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Сочинение;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
4.7.	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	0	01.05.2023 14.05.2023	сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
4.8.	Человек и культура ( <i>проект</i> )	3	0	2	15.05.2023 31.05.2023	показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект;	Зачет; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФОКСФОРД <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> МЭШ <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672426

Владелец Беляева Тамара Владимировна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024