

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»  
Г. о. Подольск Московская область**

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ № 31»  
Т.В. Беляева  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)**  
**9 А, Б, В, Г, Д класс**  
**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Составители:** Каргина Татьяна Федоровна  
учитель высшей квалификационной категории,  
Денисюк Любовь Павловна  
учитель первой квалификационной категории,  
Макеева Татьяна Александровна  
учитель без квалификационной категории

2023 г

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 9 класса составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» входящей в состав образовательной программы МОУ СОШ №31. Программа соответствует планируемым результатам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №31». По образовательной программе школы на изучение обществознания на базовом уровне отводится 34 часов (1 час в неделю). В соответствии с «Годовым календарным графиком МОУ СОШ №31» на 2023-2024 учебный год рабочая программа составлена на 34 часов (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- умениям получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- умениям решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- осознанию необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- этическим чувствам – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимания чувства других людей и сопереживания им;
- мотивации к творческому труду, работа на результат;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- гражданской активной жизненной позиции, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения своей страны в различных областях жизни, уважение к традициям и культуре общества; активному участию в процессах инновационных преобразований и модернизации нашей страны;
- получит систему знаний в различных видах деятельности людей, об обществе и его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых человеку и гражданину для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;
- основам ряда общественных наук, элементы научной методологии для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки в высшей школе, деятельности людей в различных сферах;
- широкой мотивационной основе учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- этическим чувствам стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимания чувства других людей и сопереживания им;
- мотивация к творческому труду, работа на результат;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Рабочая программа обеспечивает возможность формирования функциональной грамотности обучающихся: способность решать учебные задачи и проблемные жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельному поиску социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- знанию и умению в практической деятельности и повседневной жизни;
- умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретического положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать различные точки зрения, теоретические подходы;
- определять собственную позицию по спорной и актуальной проблеме;
- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества.

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающийся научится:**

- анализу реальных социальных ситуаций, адекватных способов деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно – следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценке объектов;
- поиску и извлечению нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкреплению изученных положений конкретными примерами.

#### **Коммуникативные:**

##### **Обучающийся научится:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- базовому понятийному аппарату социальных наук;
- умению выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- извлекать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. **Обучающийся получит**

##### **возможность научиться:**

- способам познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- определять теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- правильно извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания;
- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества.

#### **Предметные результаты:**

### **Обучающийся научится:**

- умению подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения
- умению использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- получит опыт применения знаний и умений в различных областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- анализу информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- правильно принимать решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- правильно ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- уметь предвидеть возможных последствий определенных социальных действий;

## **Содержание учебного предмета**

### Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство.

### Политический режим и его виды

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. *Применение интерактивных форм работы.*

Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные

направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.

#### Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. *Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту информации.*

#### Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества. *Активизация познавательной деятельности по темам курса.*

### **Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по образовательной программе	Количество часов по рабочей программе	Реализация программы воспитания
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении (7 ч)</b>				

1.1	Политика и политическая власть	3	3	-
1.2	Участие граждан в политике	3	3	-
1.3	Защита проектов, итоговое повторение по теме: «Человек в политическом измерении».	1	1	-
<b>Раздел 2. Гражданин и государство (9 ч)</b>				
2.2	Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	2	-
2.3	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	2	2	-
2.4	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.	2	2	-
2.5	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.	2	2	-
2.6	Защита проектов, итоговое повторение по теме: «Гражданин и государство». <i>Применение интерактивных форм работы.</i>	1	1	1
<b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (12 ч)</b>				
3.1	Социальные общности и группы.	2	2	-
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции.	4	4	-
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства (3 ч)	3	3	-
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни.	2	2	-
3.5	Защита проектов, итоговое повторение по теме: «Человек в системе социальных отношений». <i>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту информации.</i>	1	1	1
<b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире (6 ч)</b>				
4.1	Человек в современном изменяющемся мире	5	5	-

4.2	Тематический контроль по темам: «Человек в современном меняющемся мире», «Социальная сфера общества». <i>Активизация познавательной деятельности по темам курса.</i>	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

Согласовано  
На заседании ШМО  
протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Я.С. Якушева  
«31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672426

Владелец Беляева Тамара Владимировна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024