

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»
Г. о. Подольск Московская область**

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 31»
Т.В. Беляева
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История» (базовый уровень)
9 А, Б, В, Г,Д класс
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Составитель: Каргина Татьяна Федоровна
учитель высшей квалификационной категории,
Денисюк Любовь Павловна
учитель первой квалификационной категории,
Макеева Татьяна Александровна
учитель без квалификационной категории

2023 г

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 9 класса разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «История», входящей в состав образовательной программы МОУ СОШ №31. Программа соответствует планируемым результатам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №31».

По образовательной программе школы на изучение истории на базовом уровне отводится 85 часов (2,5 часа в неделю). В соответствии с «Годовым календарным графиком МОУ СОШ №31» на 2023-2024 учебный год рабочая программа составлена на 85 часов (2,5 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважение к творцам ...науки и техники;
- готовность и способность обучающихся вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

У обучающегося могут быть сформированы:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Рабочая программа обеспечивает возможность формирования функциональной грамотности обучающихся: способность решать учебные задачи и проблемные жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Обучающийся научится:

- главным, существенным признаком понятий;
- умению устанавливать причинно-следственные связи;
- критериям для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- приемам сравнения объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- умению классифицировать информацию по заданным признакам;
- способам решения проблемных задач;
- правильному отбору информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- проведению анализа текста учебника и нетекстовых компонентов, создание текстов разных типов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- правилам нахождения в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- умению ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- четкому установлению взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- умению определять назначение и функции различных социальных институтов;
- необходимым поисковым ключевым словам и запросам;
- владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- соотношению полученных результатов поиска со своей деятельностью.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- постановке учебных задач (самостоятельно и под руководством учителя);

- умению планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работе в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умению работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнению полученных результатов с ожидаемыми;
- основам самоконтроля и самооценки;
- осознанному выбору в учебной и познавательной деятельности. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- умению использовать справочную литературу, ИКТ;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- навыки участия в совместной деятельности, организации сотрудничества;
- оценка работы одноклассников;
- правильно высказывать в дискуссии суждения, подтверждая их фактами; - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- правильно общаться, выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника; - принятию позиции собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства (аргументы), факты, гипотезы, теории;
- позитивному отношению в процессе учебной и познавательной деятельности;
- учебному сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками; - умению работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понятийному аппарату исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, и значения событий, явлений прошлого и современности;
- умению изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- умению применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умению сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекающих в различные хронологические периоды. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- умению владеть различными видами публичных выступлений;
- навыкам выполнения познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;
- умению реконструировать и интерпретировать прошлое России на основе источников, владению умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.

Введение. Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Поход армии Наполеона в Россию и крушение. Венский конгресс. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.

Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. Италия. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение. Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Англобурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Восточный вопрос. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Историческое и культурное наследие XIX в. *Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человека.*

История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления,

политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры. Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Упрочение статуса великой державы. Сельское хозяйство и промышленность. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Опыт социального самовыражения и самореализации.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Появление массовой печати. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения

российской науки. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Помещики и крестьяне.

Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.

Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русскояпонская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. «Союз освобождения». Предпосылки Первой российской революции. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. *Использование дополнительной информации по теме – работа в группах.*

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Работа с картой на интерактивной доске по теме

Общество и власть после революции. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в. *Защита проектов.*


Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по образовательной программе	Количество часов по рабочей программе	Реализация программы воспитания
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XXв.в. (23ч)				
1.1	Введение.	1	1	-
1.2	Европа в начале XIX в.	2	2	-
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.	2	2	-
1.4	Политическое развитие Европейских стран в 1815-1840 г.г.	2	2	-
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.	6	6	-
1.6	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	2	2	-
1.7	Страны Азии в XIX —начале XX в. (3 ч)	3	3	-
1.8	Народы Африки в XIX —начале XX в.	1	1	-
1.9	Развитие культуры в XIX -начале XX в. (2 ч)	2	2	-

1.10	Международные отношения в XIX -начале XX в.	1	1	-
1.11	Обобщение. Интеллектуальная игра по теме: «Международные отношения в 19-начале 20 в.». <i>Опыт изучения, защиты и восстановление культурного наследия человека.</i>	1	1	1
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч)				
2.1	Введение.	1	1	-
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм.	7	7	-
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	5	5	1
	Диалог по теме-обсуждение проблем. <i>Опыт социального самовыражения и самореализации.</i>			
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <i>Урок диалога двух культур.</i>	3	3	1
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	2	-
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	6	-
2.7	Россия в 1880—1890-х гг.	4	4	-
2.8	Культурное пространство Империи во второй половине XIX в.	3	3	-
2.9	Этнокультурный облик империи.	2	2	-
2.10	Формирование гражданского общества основные Направления общественных движений.	2	2	-
2.11	Россия на пороге XX в. <i>Использование дополнительной информации по теме –работа в группах.</i>	9	9	1
2.12	Обобщение. <i>Деловая игра по курсу: «История России».</i>	1	1	1
Раздел 3. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (17 ч)				

3.1	Введение.	1	1	-
3.2	Российская революция 1917-1922 г.г	4	4	-
3.3	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. <i>Работа с картой на интерактивной доске по теме.</i>	5	5	1
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 г.г.)	2	2	-
3.5	Возрождение страны с 2000-х г.г. Воссоединение Крыма с Россией.	3	3	-
3.6	Итоговое повторение. <i>Защита проектов.</i>	2	2	1
	ИТОГО:	85	85	7

Согласовано
На заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Я.С. Якушева
«31» августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672426

Владелец Беляева Тамара Владимировна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024