

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Г. о. Подольск Московская область  
МОУ СОШ №31**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

**Т.Ф.Каргина**  
Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по

**Я.С.Якушева**  
Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

**Т.В. Беляева**  
Приказ №157/23 от «31»

августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История»**

**5 А, Б, В, Г, Д класс**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Составитель:** Каргина Татьяна Федоровна  
учитель высшей квалификационной категории,  
Денисюк Любовь Павловна  
учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «История», входящей в состав основной образовательной программы МОУ СОШ №31. Программа соответствует требованиям к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также планируемым результатам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

По основной образовательной программе школы на изучение истории на базовом уровне отводится 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии с «Годовым календарным графиком МОУ СОШ №31» на 2023-2024 учебный год рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю)

Реализуется УМК авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс», изд. «Просвещение», 2023 г.

## **Содержание учебного предмета Введение**

Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Исторические источники. Вспомогательные источники дисциплины.

### **История древнего мира**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **Первобытность**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **Древний мир. Древний Восток.**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе I.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### Древняя Греция. Эллинизм

#### Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. Македонские завоевания.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### Древний Рим.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские городагосударства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Поздняя Римская республика.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения истории в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организация в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, том числе в части:

Патриотического воспитания:

1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Гражданского воспитания:

2) осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; Духовно-нравственной сфере:

3) представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; Ценности научного познания:

4) осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; Эстетического воспитания:

5) представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

#### Формирование культуры здоровья

6) осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; Трудового воспитания:

7) понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; Экологического воспитания:

8) осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9) представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по истории отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

Базовыми логическими действиями:

1) систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере коммуникативных действий:

4) представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

5) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

6) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

7) владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

8) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; 9) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

10) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

1) знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий истории Древнего мира, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы всеобщей истории Древнего мира, их хронологические рамки; устанавливать длительность и синхронность событий всеобщей истории.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 3) работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о

территории, экономических и культурных центрах государств в Древности, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях истории Древнего мира.

4) работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Древнего мира (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5) историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях истории Древнего мира, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории Древнего мира (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в разных странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. б) анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в различных государствах Древнего мира; б) ценностей, господствовавших в период Древнего мира, представлений людей о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7) рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей истории Древнего мира, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8) применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Древнего мира

## Тематическое планирование учебного предмета

Темы, раздел курса	Количество часов по ООП	Количество часов по рабочей программе	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся (с учетом рабочей программы воспитания)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. История Древнего мира (6 ч)</b>				
Введение.	2	2	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	Каталог Российского общеобразовательного портала – <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов- <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Первобытность	4	4	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	<p>Просвещение медиатека  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  Каталог Российского  общеобразовательного портала –  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  Федеральный центр  информационно-  образовательных ресурсов -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Единая Коллекция цифровых  образовательных ресурсов-  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
---------------	---	---	---	--

**Раздел 2. Древний мир. Древний Восток (20 ч)**

Древний Египет	7	7	Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	<p><b>Просвещение медиатека</b>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  Каталог Российского  общеобразовательного портала –  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  Федеральный центр  информационно-  образовательных ресурсов -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Единая Коллекция цифровых  образовательных ресурсов-  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
----------------	---	---	--	---

<p>Древние цивилизации Месопотамии</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p><b>Просвещение медиатека</b>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  Каталог Российского общеобразовательного портала –  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов-  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
<p>Восточное Средиземноморье в древности</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p><b>Просвещение медиатека</b>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  Каталог Российского общеобразовательного портала –  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Единая Коллекция цифровых</p>
				<p>образовательных ресурсов-  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

Персидская держава	2	2	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	<p><b>Просвещение медиатека</b>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  Каталог Российского общеобразовательного портала –  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов-  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
Древняя Индия	2	2	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, проводить уроки диалога двух культур.	<p><b>Просвещение медиатека</b>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  Каталог Российского общеобразовательного портала –  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов-  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

Древний Китай	3	3	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб.	Просвещение медиатека <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> Каталог Российского общеобразовательного портала – <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный центр
---------------	---	---	--	---

				информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов- <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
--	--	--	--	---

### Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция	4	4	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	<b>Просвещение медиатека</b> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> Каталог Российского общеобразовательного портала – <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов- <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
-------------------	---	---	--	---

Греческие полисы	10	10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения.	<p><b>Просвещение медиатека</b>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  Каталог Российского общеобразовательного портала –  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов-  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
------------------	----	----	--	--

Культура Древней Греции	3	3	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения.	<p><b>Просвещение медиатека</b>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  Каталог Российского общеобразовательного портала –  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов-  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
-------------------------	---	---	--	--

Македонские завоевания. Эллинизм	3	3	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке теме.	<b>Просвещение медиатека</b> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> Каталог Российского общеобразовательного портала – <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов- <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Раздел 4. Древний Рим (20 ч)</b>				
Римские завоевания в Средиземноморье	3	3	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке теме.	<b>Просвещение медиатека</b> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> Каталог Российского общеобразовательного портала – <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов- <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
				образовательных ресурсов- <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

<p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения</p>	<p><b>Просвещение медиатека</b>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  Каталог Российского общеобразовательного портала –  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов-  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
<p>Расцвет и падение Римской империи</p>	<p>7</p>	<p>7</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.</p>	<p><b>Просвещение медиатека</b>  <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  Каталог Российского общеобразовательного портала –  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов-  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

Культура Древнего Рима	4	4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	<b>Просвещение медиатека</b> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> Каталог Российского общеобразовательного портала – <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -
				<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов- <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Обобщение (2 ч).</b>				
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения	<b>Просвещение медиатека</b> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> Каталог Российского общеобразовательного портала – <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов- <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
ИТОГО: 68 часов				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672426

Владелец Беляева Тамара Владимировна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024