



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №31»  
Беляева Т.В.  
« 30 » августа 2023г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О системе оценки качества образования**

**Муниципального образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе оценки качества образования

МОУ «СОШ № 31» города Подольска

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования МОУ «СОШ № 31» города Подольска» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения города Подольска, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Система оценки качества образования МОУ «СОШ № 31» города Подольска строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Московской области, города Подольска, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти города Подольска;
- Комитет по образованию Администрации города;
- учредители негосударственных образовательных учреждений;
- образовательные учреждения;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 31» города Подольска проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке

качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 31»**

2.1. Целями системы оценки качества образования школы являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в нем;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение;
- принятие обоснованных управленческих решений по вопросам качества образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- 1) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждения для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- 3) оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 4) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 5) выявление факторов, влияющих на качество образования;

- 6) содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 7) содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления городской системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура системы оценки качества образования школы.**

#### **3.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования школы**

В структуре СОКО школы выделяются следующие элементы:

- 1) администрация учреждения;
- 2) методический совет учреждения;
- 3) предметные и межпредметные методические объединения
- 4) аттестационная комиссия учреждения;
- 5) субъекты образовательного взаимодействия (учителя и ученики);
- 6) управляющий совет школы

#### **3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения города Подольска**

##### **3.2.1. Администрация учреждения:**

- 1) проводит проблемный анализ состояния образовательного процесса по обратной схеме: результаты – образовательный процесс – условия;

2) разрабатывает и реализует программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;

3) участвует в разработке методики оценки качества образования;

4) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, системы образования города Подольска и системы образования Московской области;

5) обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

6) участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в рамках городского конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение города»;

7) организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

8) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

9) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Московской области;

10) обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;

11) содействует проведению подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

12) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

13) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

14) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

15) организует внутришкольную систему повышения квалификации педагогов и руководителей по вопросам управления качеством образования;

16) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;

17) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

18) разрабатывает систему стимулирования качества образования на всех уровнях: ученик – учитель – руководитель.

### **3.2.2. Методический совет:**

- 1) участвует в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования учреждения;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- 4) создает систему научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- 5) занимается вопросами совершенствования содержания образования, внедрением новых образовательных технологий в учебный процесс и анализом эффективности их использования;
- 6) определяет целесообразность, качество и необходимость внедрения новых образовательных программ и дополнительных образовательных услуг;
- 7) совместно с администрацией и общественно – педагогическими формированиями учреждения разрабатывает и осуществляет экспертизу материалов для проведения профессиональных конкурсов;
- 8) определяет и координирует планы работы, программы и деятельность по повышению квалификации кадров;
- 9) оценивает деятельность методических объединений и кафедр;
- 10) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения.

### **3.2.3. Предметные и межпредметные методические объединения:**

- 1) участвуют в проведении в образовательном учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 2) участвуют в мониторинге качества образования в образовательном учреждении, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения по своим направлениям;
- 3) участвуют в разработке мероприятий и подготовке предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- 4) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;
- 5) рецензируют, проводят первичную экспертизу учебных программ, технологий, методик;

6) обсуждают аттестационный материал для итогового контроля в переводных и выпускных классах;

7) изучают, обобщают, пропагандируют педагогический опыт, создают банк актуального опыта;

8) под руководством методического совета учреждения участвуют в разработке и осуществляют экспертизу материалов для проведения профессиональных конкурсов;

9) участвуют в организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, истории, праву, экономике, основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, информатике, физике, астрономии, химии, географии, экологии, физической культуре;

10) разрабатывают основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.)

11) принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических работников;

12) содействует обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта учителей и школ-победителей национального проекта «Образование» в учреждении.

### **3.2.4. Аттестационная комиссия учреждения:**

1) определяет соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждения требованиям второй квалификационной категории;

2) присваивает вторую квалификационную категорию педагогическим работникам учреждения;

3) обеспечивает объективность экспертизы и процедуры проведения аттестации;

4) определяет сроки прохождения аттестации для каждого педагогического работника;

5) оказывает консультативную помощь аттестуемым работникам учреждения;

6) изучает и внедряет опыт работы школьных аттестационных комиссий города;

7) обобщает итоги аттестационной работы с педагогическими работниками учреждения.

### **3.2.5. Субъекты образовательного взаимодействия (учителя и ученики):**

1) обеспечивают уровень подготовки учащихся в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;

2) определяют и учитывают мотивы и интересы учащихся к учению;

3) осуществляют постоянную рефлексию педагогической деятельности по обратной схеме результат – процесс – условия;

- 4) стимулируют учение;
- 5) используют средства объективной диагностики обученности;
- 6) реализуют разноуровневое обучение с учетом способностей и здоровья учащихся (нормирование учебной нагрузки).

### **3.2.6. Управляющий Совет школы:**

- 1) содействуют определению стратегических направлений развития образовательного учреждения;
- 2) содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития образовательного учреждения;
- 3) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- 4) готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития образовательного учреждения;
- 5) осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- 6) иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- 7) принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
- 8) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- 9) принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- 10) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования учреждения.

## **4. Организационно-технологическая характеристика**

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочно-познавательной деятельности в рамках СОКО общеобразовательного учреждения: *уровень образовательного учреждения и уровень субъектов образовательного взаимодействия (учителя и ученики).*

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями



контрольно-оценочных процедур.

4.2. **Объектами** СОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы, деятельность образовательного учреждения.

4.3. СОКО включает следующие **компоненты**: *система сбора и первичной обработки данных; система анализа и оценки качества образования; система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.* Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.4. Каждый из компонентов СОКО, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.5. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования: государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; аттестации педагогических кадров; лицензирования образовательной деятельности; государственной аккредитации образовательного учреждения; статистических и социологических исследований контроля и надзора в сфере образования;

4.6. Оценка качества образования в образовательном учреждении на разных уровнях организации оценочно-познавательной деятельности в рамках СОКО проводится по инициативе: федерального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки; государственного органа исполнительной власти области; органов местного самоуправления; образовательного учреждения; общественных, профессиональных и иных объединений, физических лиц.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

4.8. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой в учреждении системы показателей и индикаторов, характеризующих существенные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.9. Номенклатура показателей и индикаторов качества образования и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.10. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются педагогическая экспертиза и измерение.

4.11. Процедуры проведения педагогической экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.12. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.13. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.14. Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.15. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в области, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках СОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.16. Доступ к получению информации в рамках СОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

## **5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

5.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. СОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

5.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества; формированию инструментария для реализации принципа государственно-общественного управления образованием и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают: качество образования, обеспечиваемое образовательным учреждением, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся; общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый образовательным учреждением; условия, созданные в учреждении образования в целях осуществления качественных образовательных процессов, сохранения и укрепления духовного, психического и физического здоровья обучающихся.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования способствует

соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся; развитию сетевого взаимодействия субъектов образования в рамках системы повышения квалификации образовательного учреждения.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают: качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов; качество оснащения образовательных процессов; эффективность управления образовательным учреждением, в том числе – в финансово-экономической сфере; условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства; условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

5.7. Доведение информации до общественности города о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением СМИ посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в образовательном учреждении в сравнении с поставленными целями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672426

Владелец Беяева Тамара Владимировна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024