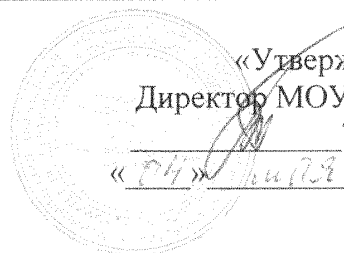


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК
Комитет по образованию
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
142121 г. Подольск, Московская обл., ул. 43 Армии, д. 19 а

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ № 31
Т.В. Беляева
« 04 » Июль 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления

Лагерь с дневным пребыванием детей
«Спектр» МОУ СОШ № 31

2023 год

1

Пояснительная записка	3-4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5-8
1.1. Цель и задачи воспитания	5-6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6-7
1.3. Основные направления воспитания	7-8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9-17
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9-10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10-11
2.3. Модуль «Самоуправление»	11
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12-13
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	13-14
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	14
2.9. Модуль «Работа с родителями»	14
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.11. Модуль «Профорientация»	14-15
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	15-16
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	16-17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17-19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17-19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19-20
Приложение	21-25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания «Зеленый огонёк» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Спектр» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№ 31» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей

и их оздоровления относится детский лагерь «Спектр» с дневным пребыванием детей на базе МОУ СОШ № 31, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МОУ СОШ № 31, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере

«Спектр», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СОШ № 31.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей и детей (законных представителей несовершеннолетних).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися младшего школьного возраста знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское

общество;

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

- ✓ 1 июня - День защиты детей;
- ✓ 6 июня - День русского языка;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби;

3. «Движение Первых»

Направление формирует у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и Молодежи, понимание его места и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников:
- День защиты детей. Игровые программы «Лето – прекрасная пора», «Мы играем, отдыхаем, лето красное встречаем»;
- День русского языка. Литературный аукцион «Знатоки Пушкинского слова»;
- День России. Исторический хронограф «Русь, Россия, Родина моя...»;
- День памяти и скорби. Патриотические чтения, посвященные 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре». Возложение цветов к памятнику Подольским курсантам. Минута молчания.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
- Товарищеские матчи среди команд по пионерболу и футболу.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД.»

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 13 лет
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия - формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет:
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и

распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор
КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности.

На уровне детского лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Направленность	Название кружка
физкультурно-спортивная	Вперёд к рекордам Спортивная карусель
художественная	Волшебный карандаш Музыкальная мозаика
социальная	Веселый Светофорчик

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой

и спортом.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание»);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема);
- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

-развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-творческий отчетный концерт;

-виртуальные консультации психолога и педагогов на интернет-сайте МОУ СОШ № 31;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсии в Выставочный зал, Краеведческий музей, Пожарную часть № 247, Центральный архив Министерства обороны РФ.

11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

-формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

-освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

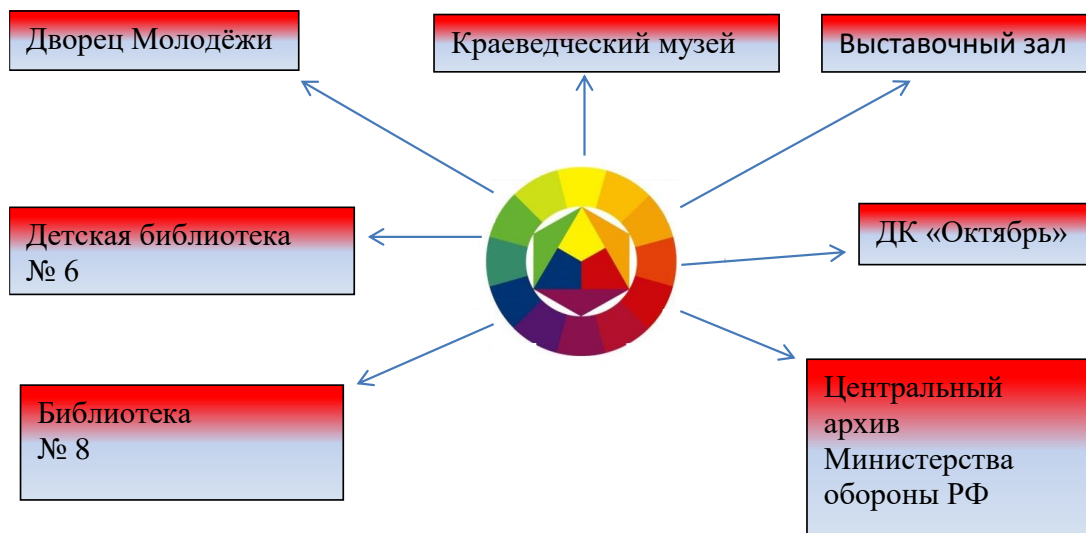
-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными организациями города Подольска

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Спектр»:

Центральный архив Министерства обороны РФ, Библиотека № 6, Библиотека № 8, Краеведческий музей, Выставочный зал, ДК Молодёжи, ДК Октябрьский.



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Спектр» на базе МОУ СОШ № 31 на протяжении 10 лет организуется для детей младшего школьного возраста. Возраст воспитанников от 7 до 13 лет.

Профиль лагерной смены «Зеленый огонёк»

«Правила дорожного движения должен знать каждый человек. Ведь эти правила помогают нам сохранить самое главное – ЖИЗНЬ!»

В лагере дневного пребывания «Спектр» смену связывает единый сюжет – знакомство детей с «Правилами Дорожного Движения»,

«Езжай куда думаешь, и думай, куда едешь». Бурное развитие техники в 20-м и 21-м веках привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия - это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей. Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни.

В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. Ежегодно в России регистрируется более 2 миллионов случаев травматизма у школьников. По данным энциклопедии школьника под редакцией Шойгу С.К «Чаще всего травмируются школьники в возрасте 11-14 лет, 47% травм происходит с детьми этой возрастной категории. Это объясняется высокой эмоциональностью детей в этот период и недостаточно полной осознанностью своих поступков. Травмы

у мальчиков наблюдаются в 2-3 раза чаще, чем у девочек». Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. Процент летальности - достигает 15%, в то время как при общем травматизме этот показатель равен 0,6%. Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, преподаватели школ, и сами школьники. Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах.

Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Для воспитанников лагеря действуют: Площадка по ПДД «Автогородок», спортивный зал, медицинский кабинет, 5 кабинетов для занятий, 5 игровых помещений, актовый зал, столовая, библиотека, стадион, видеокамеры, компьютеры, мультимедийные проекторы.

Спортивно-игровой материал: баскетбольные мячи, футбольные мячи, волейбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, кегли.

Развивающие игры: шашки, шахматы, настольные игры

Детская художественная литература

Призовой фонд: грамоты, дипломы

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Для обеспечения реализации программы лагеря привлекаются сотрудники из числа педагогов школы в соответствии со штатным расписанием:

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – преподавателей школы, имеющих первую, высшую квалификационную категорию.

- начальник лагеря;
- организатор спортивно-массовой работы;
- воспитатели
- педагог-организатор
- руководители кружков

К работе в лагере привлекаются библиотекарь.

Начальник лагеря руководит работой ДОЛ «Спектр» и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализуют тематическую программу «Зелёный огонёк».

Начальник и педагогический коллектив, зам. директора МОУ СОШ № 31 по безопасности отвечают за соблюдение правил техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, мероприятиях.

Финансирование работы летнего оздоровительного лагеря осуществляется за счет средств муниципального бюджета, родительских средств.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние, организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Спектр» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

\

План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей Игровые программы «Лето – волшебная пора», «Мы играем, отдыхаем, лето красное встречаем».	01.06.	+		1 - 5
2	Открытие лагеря. Торжественная линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации.	02.06.		+	1 – 5
	День русского языка. Литературный аукцион «Знатоки Пушкинского слова» Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С. Пушкина. Викторина «Свет мой, зеркальце, скажи!»	06.06.	+		1-5
3	День России. Исторический хронограф «С любовью к России» Викторина «Моя любимая Россия»; Презентация «Русь, Россия, Родина моя» Конкурс рисунков «Лучше нет родного края» Викторина «Моя любимая Россия»	09.06.	+		1-5
6	День памяти и скорби. «Мы этой памяти верны» Час Мужества в память о начале ВОВ «Прочти книги о Войне» Обзор книг о ВОВ. Патриотические чтения, посвященные 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре».	21.06.- 22.06.	+		1-5

	Возложение цветов к памятнику Подольским курсантам. Минута молчания. Конкурс плакатов «За час до рассвета»				
10	День молодёжи. Презентация «Будущее – это мы» Флеш Моб «Лето в движении» Конкурс рисунков «Молодёжь за ЗОЖ» «Живу спортом». Соревнования по Пионерболу	27.06.	+		1-5
«Отрядная работа. КТД»					
14	Кукольный спектакль «Эко-Колобок»	05.06.		+	1-5
15	Конкурс рисунков «Экологические знаки».	05.06.		+	2,4
17	«Веселый репортаж» — конкурс плакатов, стихов, рассказов на спортивную тему.	08.06.		+	1-5
18	Презентация «Необычные цветы»	13.06.		+	1,2
19	Мультпросмотр «Незнайка в Солнечном городе»	13.06.		+	3,4,5
20	Игра «Лекарственные растения на «Поле чудес»	14.06.		+	1,2
21	Круглый стол «Будь природе другом».	14.06.		+	3,4
22	Экологическая викторина	14.06.		+	5
24	Интерактивная викторина «Сказочные джунгли»	19.06.		+	2,4
25	Конкурс рисунков необычных животных	19.06.		+	1,3,5
26	Викторина «День юмора и смеха»	20.06.		+	2,4
27	Конкурс мыльных пузырей	20.06.		+	1-5
30	Викторина «Экологический бумеранг»	26.06.		+	1,2
31	«По секрету всему свету» (Самые необычные животные)	26.06.		+	3,4,5
32	Беседа «Мать-водица – всему царица»	28.06.		+	1,2
33	Игра-викторина «Вода, вода, кругом вода»	28.06.		+	3,4,5
34	Подготовка к закрытию лагерной смены	29.06		+	1-5
35	Анкетирование «До свиданья, лагерь, до свиданья!»	30.06.		+	1-5
«Здоровый образ жизни»					
36	Подвижные игры на воздухе.	02.06.		+	4,5
37	Спортивный час «Ловкие, сильные, смелые».	05.06.		+	1,2,3
38	Спортивная программа «Ералаш»	06.06.		+	4,5

39	Велокросс «Юный велосипедист»	07.06		+	1-5
40	Спортивная карусель	09.06.		+	1-3
41	Хоровод подвижных игр.	13.06.		+	4,5
42	Соревнование «Полоса препятствий»	13.06.		+	1-3
43	Внутрилагерные соревнования по легкой атлетике.	14.06.		+	1-5
44	Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»	15.06.		+	3-5
47	Спортивное развлечение «Хищники и травоядные»	19.06.		+	1-5
48	Весёлая эстафета	20.06.		+	1-3
49	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	21.06.		+	4 -5
50	Летние олимпийские игры	28.06.		+	1-5
51	Игра-викторина «Спорт любить – здоровым быть!»	28.06.		+	3–4
52	Презентация «Смело, дружно, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»	28.06.		+	1,5
«Организация предметно -эстетической среды»					
53	Конкурс рисунков на асфальте «Разукрасим всю планету яркими цветами спектра».	01.06.		+	1-5
54	Оформление отрядных уголков.	05.06.		+	1-5
56	Операция «Клумба»	13.06.		+	4,5
57	Конкурс рисунков «Экспонаты музея»	15.06.		+	1-3
	«Волшебство своими руками». День декоративно-прикладного искусства	15.06.		+	5
58	Конкурс рисунков «Природа и фантазия»	26.06.		+	4,5
«Профилактика и безопасность»					
59	Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря.	01.06.		+	1-5
	Единый день профилактики ДДТТ «Участники дорожного движения» Видеосалон «Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.	02.06.	+	+	1-5
62	Дорога и я – верные друзья Анкетирование «Что такое ПДД надо знать тебе и мне» Викторина между отрядами по предупреждению ДДТТ «Правила дорожные знать каждому положено»	07.06.		+	1-5

	Видеосалон «История дорожных знаков».				
	Единый День здоровья Конкурс плакатов «Физкультура – просто класс, все здоровые у нас!» Внутрилагерные соревнования по перетягиванию каната. Улётная дискотека.	16.06.	+		1-5
65	Единый День пожарной безопасности. Презентация «Знайте дети всей земли – пожары людям не нужны!» «Спичка мала, да пожар велик»- Конкурс рисунков «Не шути с огнём!» Экскурсия в пожарную часть № 247	21.06.	+		1-5
68	Единый День безопасности Презентация «Безопасность на воде» Встреча с инспектором ГИБДД Беседа с инспектором ПДН	23.06.	+		1-5
	«Моё здоровье в моих руках». Профилактическая беседа.	26.06.		+	2
«Экскурсии и походы»					
69	Экскурсия в Краеведческий музей	15.06.		+	2,3
70	Экскурсия в Выставочный зал	15.06.		+	4,5
71	Виртуальная экскурсия в музей	15.06.		+	1
«Профориентация»					
72	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	13.06		+	2,3
73	Квест-игра «В мире профессий»	19.06		+	1-5
74	Выставка работ «Кем быть»	23.06		+	4,5
Детское медиапространство					
75	Участие детской интернет-группы в поддержке интернет-сайт детского лагеря и в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю.	В течение лагерной смены		+	1-5
«Цифровая среда обитания»					
76	Освещение деятельности лагеря в социальных сетях	В течение лагерной смены		+	1-5
«Работа с родителями»					

77	Виртуальные консультации психолога и педагогов на интернет-сайте	В течение лагерной смены		+	1-5
78	Индивидуальные консультации	В течение лагерной смены		+	1-5
79	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение лагерной смены		+	1-5
80	Концерт, посвящённый закрытию лагеря «Ярмарка талантов»	30.06.		+	1-5