

Открытый урок русского языка «Род имён существительных» по программе «Школа России» для учащихся 3 класса

Учитель начальных классов: Ильина Людмила Станиславовна

Организация: МОУ СОШ №31 Г.о. Подольск

Тип урока: открытие новых знаний (первый урок по теме)

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык, 3 класс, 2021г.

Цели: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению рода имени существительного.

Задачи:

- актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
- познакомит со способом определения рода существительного.

Прогнозируемые результаты

Предметные:

- знание о постоянных признаках существительного;
- умение применять знания в жизненных ситуациях;
- умение определять род существительных .

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

Личностные:

- ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Воспитательные:

Воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, положительное отношение к знаниям.

| Этапы | Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---------------|-------------------------|---|------------------------|
| 1. Орг.момент | - создать положительный | Ребята, на нашем уроке присутствуют гости — | Приветствуют учителей, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | настрой на предстоящую работу | учителя. Желаю всем удачи, хорошего настроения, творчества | настраиваются на работу. |
| 2.Актуализация имеющихся знаний и фиксирование индивидуального затруднения. | -выявление предварительных знаний; -создать проблемную ситуацию, -спрогнозировать предстоящую деятельность | Фронтальный опрос на анализе слов: булочки, пекарь ,калачи, зерно, ватрушка, тесто, мука, хлебороб Что общего между словами? Что уже знаем об имени существительном? Разделите слова на группы по одному из признаков. Чего не хватает? | Называют признаки имени существительного. Заполняют кластеры. Сравнивают с эталоном. Разделяют слова на группы по одному из признаков. Делают самопроверку. Анализируют, добавляют свои примеры. |
| 3. Постановка учебной задачи. | - создать положительную мотивацию; - управлять своей деятельностью; -организовать постановку темы и цели урока | Но это ещё не всё, что мы можем узнать об имени существительном. Загадывает ребус. Обсуждает с обучающимися значение слова. Что значит это слово в правилах русского языка? Чем же мы будем сегодня заниматься? Послушайте сказку! | Поясняют, как понимают слово, приводят примеры однокоренных слов и синонимов. Формулируют тему и цель урока. Слушают аудиозапись. |
| 4.Открытие новых знаний. | - обеспечить включение школьников в совместную деятельность | Совместное заполнение эталона таблицы на доске. Затруднение! Какие существительные мы не можем внести сразу в таблицу, не изменяя их? Помогите мне составить алгоритм определения рода имён существительных! Что учебник(стр.25-26) нам | Совместное заполнение таблицы после прослушивания сказки. Формулируют понятие начальная форма, ставят слова в начальную форму. Помогают составить алгоритм. Чтение правил с карандашом (инсерт). Делают вывод, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>расскажет по теме?!</p> <p>Подведение к пониманию, что род – категория неизменяемая.</p> <p>Проводит физкультминутку: называет слова разных родов.</p> | <p>исходя из своих примеров.</p> <p>Встают по рядам в соответствии с родом существительного.</p> |
| <p>5.Актуализация новых знаний (первичное закрепление с проговариванием во внешней речи).</p> | <p>-первичное усвоение информации о роде имён существительных и способе его определения;</p> <p>-организовать работу в парах</p> | <p>Организует работу по учебнику стр.25 упр.39 в парах.</p> <p>Прослушивает отдельные пары.</p> <p>По необходимости 1-2 пары проговаривают громко.</p> | <p>Выполняют упражнение по алгоритму. С поочерёдным проговариванием во внешней речи (тихо).</p> <p>Кто не проговаривает, контролирует в этот момент товарища.</p> |
| <p>6.Закрепление новых знаний.</p> | <p>- организовать работу учащихся по записи текста на слух (комментированный диктант)</p> | <p>Диктует предложения (среди существительных должны быть существительные во множественном числе и существительные, употребляемые только во мн. или только в ед. числе).</p> <p>Предлагает учащимся самим сформулировать задание по теме.</p> | <p>По очереди комментируют написание предложений.</p> <p>Определяют существительные и их род.</p> |
| <p>7.Рефлексия учебной деятельности</p> | <p>- организовать работу учащихся по анализу своей деятельности</p> | <p>Предлагает проанализировать работу на уроке, используя приём «шесть шляп мышления».</p> | <p>Анализируют:</p> <p>Белая-факты,</p> <p>Красная-чувства,</p> <p>Чёрная-критикует,</p> <p>Жёлтая-оптимисты,</p> <p>Зелёная-новые идеи,</p> <p>Синяя- учитель в роли модератора.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | | |
| 8. Домашнее задание | -организовать творческое закрепление материала | Предлагает сочинить и записать синквейн по теме урока. Или стр. 26 упр.42 | Выбирают для себя вид домашнего задания. |

Приложение 1.