* 1. **Анализ кадрового состава МОУ СОШ № 31 в 2019-2020 учебном году**
  2. В МОУ СОШ № 31 в 2019-2020 учебном году было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана. Всего 70 педагогических работников: руководящих работников – 1, учителей – 63, воспитателей ГПД -3, педагог-психолог – 1, логопед – 1, социальный педагог – 1. Кроме того, с марта 2020 г. в связи с увольнением учителя среди учебного года, был привлечен 1 внешний совместитель.

**Численность педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Руководящих работников | Из них | | Учителей | Из них | | Прочих педагогических работников | Из них | | Совместители | Итого |
| Всего | Мужчин | Женщин | Всего | Мужчин | Женщин | Всего | Мужчин | Женщин |
| 2019-2020 | 1 | 0 | 1 | 63 | 4 | 59 | 6 | 0 | 6 | 0 | 70 |
| 2018-2019 | 3 | 0 | 3 | 60 | 4 | 56 | 7 | 1 | 6 | 0 | 70 |
| 2017-2018 | 3 | 0 | 3 | 56 | 4 | 52 | 5 | 0 | 5 | 1 | 65 |

Рисунок 1. Численность педагогических работников за три учебных года

**Возраст педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2016-2017** |
| 20-24 лет | 4 (6%) | 4 (6%) | 2 (3%) | 1 (2%) |
| 25-34 лет | 13 (19%) | 12 (17%) | 14 (22%) | 11 (17%) |
| 35-44 лет | 17 (24%) | 17 (24%) | 15 (23%) | 18 (28%) |
| 45-54 лет | 19 (27%) | 21 (30%) | 24 (37%) | 22 (34%) |
| 55 и выше | 17 (24%) | 16 (23%) | 10 (15%) | 13 (20%) |

Рисунок 2. Возраст педагогических работников за три учебных года

**Образовательный ценз кадрового состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| высшее | 65 (93%) | 68 (98%) | 68 (98%) |
| среднее специальное | 5 (7%) | 2 (1%) | 2 (1%) |

**Педагогический стаж педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во лет** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| до 2-х лет | 7 ( | 7 (5%) | 3 (5%) |
| от 2 до 5 лет | 5 ( | 11 (14%) | 9 (14%) |
| от 5 до 10 лет | 11 ( | 8 (12%) | 8 (12%) |
| от 10 до 20 лет | 24 ( | 24 (38%) | 25 (38%) |
| свыше 20 лет | 22 ( | 20 (31%) | 20 (31%) |

Рисунок 3. Педагогический стаж за три учебных года

Анализируя приведенные данные можно сказать, что кадровые условия нашей школы оптимального уровня: большинство учителей имеют стаж работы от 10 до 20 лет и свыше 20 лет и находятся в возрасте от 25 до 54 лет, что дает им возможность, опираясь на опыт, для дальнейшего повышения уровня педагогического мастерства. Средний возраст педагогических работников – 44 года. Ведется работа по омоложению кадрового состава: в школе работают 5 молодых специалистов.

**Квалификация педагогических работников школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| высшая | 35 (50%) | 32 (46%) | 22 (34%) |
| первая | 22 (31%) | 20 (29%) | 27 (41%) |
| соответствие | 3 (4%) | 2 (3%) | 3 (5%) |
| без категории | 10 (14%) | 16 (23%) | 13 (20%) |

Рисунок 4. Уровень квалификации педагогических работников за три учебных года

Важным показателем повышения профессиональных компетенций педагогов являются результаты их аттестации.

Аттестация педагогических работников МОУ СОШ №31 в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276), Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н), Трудовым кодексом Российской Федерации, Статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 №678, [Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 “Об осуществлении мониторинга системы образования”](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/postanovleniepravitel-stvarfot5avgusta2013omonitoringe.docx)**,** [Об утверждении Единого квалификационного справочника  должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/prikazeks761n.doc), [Письмом Минобр "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование"](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/pis-moodopobrazovanii-.pdf), [Письмом Министерства образования и науки "О квалификационных требованиях к педагогическим работников организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования"](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/11082015_vx-24371_sergomanov_pa_okvaliftrebovaniyaxkpedrabotnikamorganizaciy-realprogrammyidoshkiobshaobrazovaniya.pdf), [Приказом о внесении изменений в профстандарт 05.08.2016](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/05082016prikaz_ovneseniiizmeneniyvprofstandart_.pdf), [Отраслевым региональным соглашением, регулирующим социально-трудовые отношения в системе образования Московской области на 2017-2019 г.г.](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/otraslevoeregional-noesoglashenie2017-19.pdf)

В 2019-2020 учебном году из числа педагогических работников подали заявление на аттестацию с целью установления первой квалификационной категории – 10 человек (Ребко С.В., Гладченко И.В., Великанов А.Ю., Черкесатова А.А., Грицаенко А.А., Жарова Г.В., Атапина О.С., Федотова Ю.А., Антонова Р.А., Медведева Л.И.), высшей квалификационной категории – 13 человек (Казмалы С.К., Щукина Т.Н., Петрова Е.А., Якушева Я.С., Медведева О.А., Псарева О.Н., Левина И.М., Фролова Е.В., Пономарева Н.Ю., Крупень Н.А., Богатырева Н.А., Кудряшова С.Н., Лонина Н.М.). Кроме того, на аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, выдвинуты педагогические работники, проработавшие в нашей школе 2 года – Атапина О.С,, Гатамова Л.А., Жарова Г.В., Сюткина Н.М., Федотова Ю.А.. Трое из них позже подали заявление на аттестацию с целью установления первой квалификационной категории.

Был проведен ряд мероприятий для методической поддержки и сопровождения аттестации педагогических работников, среди которых выделялись работа с документами аттестующихся педагогов, посещение учебных занятий аттестующихся педагогов, проведение аттестующимися педагогами открытых мероприятий, индивидуальные консультации при написании заявлений на прохождение аттестации, по подготовке экспертного заключения и оформлению приложения к экспертному заключению, индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности, подготовка Портфолио», круглый стол по обмену опытом педагогами, прошедшими аттестацию в текущем учебном году для желающих пройти аттестацию в следующем учебном году.

Все аттестационные процедуры проходили с сентября по май в соответствии с графиком, утвержденного МОМО и Комитетом по образованию Администрации города Подольска и продолжительность аттестации для каждого аттестуемого не превышала двух месяцев.

Аттестация учителей для установления первой или высшей квалификационной категории проходила в виде анализа  представленных документов (портфолио) и собеседования. Все заявленные учителя подтвердили заявленную первую и высшую квалификационную категорию.

Всего аттестовано педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию 57 человека из 70 человек (81 %), причем высшую квалификационную категорию имеют 35 человек (50%), первую – 22 человек (31%), аттестованы на соответствие с занимаемой должностью – 3 человека (4%), без категории – 10 человек (14%).

Уровень квалификации педагогов достаточный, снизился процент педагогов без категории, несмотря на то, что в течении года на работу устроилось 6 новых работников, из которых 4 не имеют категории. Остаются учителя, которые по каким-либо причинам не хотят участвовать в добровольной аттестации на первую квалификационную категорию.

В этом учебном году из числа руководящих работников 8 из 8 человек (100%) имеют квалификационную категорию, причем первую квалификационную категорию имеют 2 человека (25 %), высшую - 6 человека (75 %).

На добровольную аттестацию с целью установления первой и высшей квалификационной категории в 2020-2021 учебном году планируют подавать заявления 7 педагогических работников (3 человек - на высшую, 4 человек - на первую). К концу 2020-2021 учебного года квалификационную категорию будут иметь около 88 % педагогических работников. Не имеющие квалификационной категории и проработавших в нашей школе 2 года педагогические работники, по каким-либо причинам, отказавшиеся участвовать в добровольной аттестации, пройдут процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

**Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров щколы**

Кадровая политика МОУ СОШ №31 направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников школы.

По итогам прохождения курсовой подготовки и практического применения полученных знаний прослеживается положительная динамика уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в школе осуществляется в соответствии с вызовами, сформированными на основе заявок в Региональную информационную систему повышения квалификации работников образования Московской области, а также в соответствии с пожеланиями педагогов пройти курсы по приглашению в различных организациях, предлагающих интересную тематику. Наиболее привлекательными для нашей школы в сфере дополнительного профессионального образования является как традиционные для Московской области ГОУ ВПО АСОУ и ГОУ ВПО МГОУ, так и Педагогический университет «Первое сентября», Фоксфорд, Инфоурок и другие образовательные учреждения.

В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку и курс профессиональной переподготовки прошли 18 работника школы, что составило 26% от общего количества.

Кроме того, педагогические работники школы периодически посещают мастер-классы, семинары, занимаются самообразованием, делятся опытом на педагогических советах, заседаниях методического объединения, на сайтах профессиональных педагогических сообществ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | ОО, проводившая обучение | Кол-во часов | Тема |
|  | Духанина Олеся Александровна | учитель русского языка и литературы | АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала" | 36 | Современные подходы, методики и инструменты профориентацоинной работы педагога-навигатора ("Профнавигация") |
|  | Духанина Олеся Александровна | учитель русского языка и литературы | АСОУ | 18 | Управление человеческим ресурсом в организации дополнительногшо образования |
|  | Духанина Олеся Александровна | учитель русского языка и литературы | АСОУ | 100 | Организация методической работы в школе (на основе кураторской методики) |
|  | Зуева Ольга Владимировна | учитель информатики | ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" | 36 | Обучение программированию на Scratch |
|  | Зуева Ольга Владимировна | учитель информатики | АНО ДПО "СофтЛайн Эдюкейшн" | 80 | Администрирование прикладного пакета СПО в учебном процессе |
|  | Зуева Ольга Владимировна | учитель информатики | АСОУ | 36 | Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ к ЕГЭ по информатике и ИКТ |
|  | Зуева Ольга Владимировна | учитель информатики | АСОУ | 28 | Пропедевтика программирования во внеурочной деятельности с обучающимися 5-7 классов |
|  | Казмалы Стефанида Константиновна | учитель начальных классов | АСОУ | 72 | Мастерство куратора: организация внутрифирменного обучения педагогов в образовательных организациях |
|  | Казмалы Стефанида Константиновна | учитель начальных классов | Фоксфорд | 36 | Ментальная арифметика KidsBrain: основы сложения и вычитания |
|  | Каяндер Оксана Владимировна | учитель начальных классов, зам | Фоксфорд | 108 | Профориентация в современной школе |
|  | Каяндер Оксана Владимировна | учитель начальных классов, зам | Фоксфорд | 48 | Психологические приемы работы с текстом на уроках чтения в начальной школе |
|  | Каяндер Оксана Владимировна | учитель начальных классов, зам | Фоксфорд | 72 | Роль школьной программы и учителя в обучении новым профессиям |
|  | Крупень Наталья Александровна | учитель начальных классов, зам | АСОУ | 100 | Организация методической работы в школе (на основе кураторской методики) |
|  | Кудряшова Ирина Анатольевна | учитель биологии и химии | ООО "Инфоурок" | 108 | Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Биология в условиях реализации ФГОС ООО" |
|  | Кудряшова Ирина Анатольевна | учитель биологии и химии | ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" | 72 | Олимпиадный подход в обучении: как готовить школьников к олимпиадам по биологии |
|  | Пономарева Наталия Юрьевна | Учитель математики | ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" Фоксфорд | 108 | Решение экономической задачи в ЕГЭ по математике |
|  | Раннева Вера Геннадьевна | учитель английского языка | АСОУ | 72 | Формирование методической компетенции учителя иностранного языка |
|  | Раннева Вера Геннадьевна | учитель английского языка | ООО "Инфоурок" | 108 | Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО |
|  | Ребко Светлана Владимировна | учител географии | ООО "Инфоурок" | 108 | Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "География в условиях реализации ФГОС ООО |
|  | Ребко Светлана Владимировна | учител географии | ООО "Инфоурок" | 108 | Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в условиях реализации ФГОС СОО |
|  | Стороженко Татьяна Сергеевна | учитель английского языка | ООО "Инфоурок" | 108 | Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО |
|  | Федотова Юлия Андреевна | учитель-логопед | ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" | 36 | Ментальная арифметика KidsBrain: основы сложения и вычитания |
|  | Фомин Виктор Анатольевич | учитель истории и обществознания | АСОУ | 72 | Мастерство куратора: организация внутрифирменного обучения педагогов в образовательных организациях |
|  | Чекменева Елена Алексеевна | учитель физической культуры | ООО "Мультиурок" | 72 | Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ |
|  | Чекменева Елена Алексеевна | учитель физической культуры | АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" | 108 | Технология активных методов обучения и модернизации - современная образовательная технология новых ФГОС |
|  | Чекменева Елена Алексеевна | учитель физической культуры | АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" | 72 | ФГОС: внеурочная деятельность |
|  | Черкесатова Анастасия Алексадровна | учитель физической культуры | ООО "Инфоурок" | 108 | Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО |
|  | Якушева Янина Станиславовна | директор школы | АСОУ | 100 | Социальный капитал образовательной организации как ресурс повышения качества образования в школе |

Закончили курсы переподготовки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (полностью)** | **Должность** | **Название курса переподготовки** | **Количество часов** | **Учреждение, на базе которого обучается слушатель** | **Начало обучения** | **Конец обучения** | **Бюджет/внебюджет** |
|  | Медведева Оксана Акремовна | педагог-психолог | Содержание и методика преподавания ОБЖ | 512 | АСОУ | 14.01.2019 | Май 2020 | бюджет |

Повышение профессиональных компетенций педагогов является одним из показателей результативного участия учителей в профессиональных конкурсах («Педагогический дебют», «Учитель года» и др.) и научно-практических конференциях.

Целенаправленная работа администрации школы по обучению (включая все этапы) педагогов современным образовательным технологиям, направленным на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования, а это семинары-практикумы, Дни методической учебы и др., - привела к иному пониманию учителями личностных смыслов профессионального обучения (что для школы крайне важно).

Проведя анкетирование учителей, получили следующие результаты:

- педагоги четко прописали, что они понимают под целенаправленным и систематическим применением технологий, если они хотят реально повысить качество образования;

-педагоги осознают, что только через обмен опытом можно выявить свои профессиональные затруднения: 18 человек изъявили желание дать открытый урок для коллег (учитывая, что все педагоги ежегодно через Дни методической учебы, Дни открытых дверей для родителей проводят открытые уроки), 46 – хотели бы посетить уроки у других (причем, есть конкретные заявки), 15 человек готовы провести мастер-класс, 69 – хотели бы посетить мастер-класс, 5 педагогов готовы провести (в команде) методический семинар по проблемам повышения качества образования, 4 – хотели бы выступить со своим опытом перед педагогическим сообществом, 6 учителей заявились на публикацию (печатную работу), 9 – хотели бы участвовать в профессиональных конкурсах.

**Перспективными задачами в направлении работы с кадрами**

**МОУ СОШ №31 являются:**

1. Создание необходимых условий для сохранения контингента учителей, притоку молодых специалистов.
2. Совершенствование методической работы в учреждении, создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей.
3. Усиление контроля администрации ОУ за повышением профессионального мастерства педагогических работников, за ходом аттестации педагогических работников и стимулирование на прохождение аттестации на более высокую категорию.
4. Информирование педагогов по механизму аттестации, оказание методической помощи и поддержки.
5. Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период.
6. Способствовать внедрению вариативной, гибкой, мобильной системы курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников без отрыва от производства, в т.ч. дистанционно.
7. Контроль и ответственность руководителей образовательных учреждений за прохождением аттестации с целью подтверждение соответствия занимаемой должности.
8. Увеличение числа педагогов с первой и высшей категориями.
9. Уменьшение числа не аттестованных педагогов.
10. Способствовать повышению конкурентоспособности школы за счет обучения, развития и мотивации кадрового потенциала.