

**Анализ успеваемости и качества знания
основного и среднего звена
МОУ «СОШ №31» за 2018 – 2019 учебный год**

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании учебного плана по ФГОС ООО для 5-9 классов, ФГОС СОО для 10 классов и БУП-2004 для 11 классов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки ученика не превышала предельно допустимого.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной учебной недели.

В 2018-2019 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на старшей ступени обучения. В школе функционировали профильные классы: 11А -физико-математический профиль; 11Б-социально-гуманитарный профиль. Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. В 10 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам: одна группа обучалась по учебному плану технологического профиля, вторая группа – естественнонаучного профиля, третья группа – универсального профиля с углубленным изучением русского языка, истории, биологии, и четвертая группа - универсального профиля с углубленным изучением русского языка, истории

***Качество знания по классам основной и средней школы
по итогам 2018-2019 учебного года***

Класс	Показатель качества 2018-2019 учебный год (%)	Среднее качество параллели (%)	Разница с качеством по параллели	Разница с качеством по школе (61,1%)
5А	75	60,32	14,68	13,90
5Б	70,97		10,65	9,87
5В	58,06		-2,26	-3,04
5Г	37,5		-22,82	-23,60
6А	82,61	69,5	13,11	21,51
6Б	72,41		2,91	11,31
6В	72,41		2,91	11,31
6Г	54,84		-14,66	-6,26
6Д	68,97		-0,53	7,87
7А	29,17	52,31	-23,13	-31,93
7Б	58,06		5,76	-3,04

7В	37,04		-15,26	-24,06
7Г	65,52		13,22	4,42
7Д	73,68		21,38	12,58
8А	46,67	44,64	2,07	-14,43
8Б	38,46		-6,14	-22,64
8В	64,52		19,92	3,42
8Г	24		-20,6	-37,10
9А	67,86	44,96	22,86	6,76
9Б	33,33		-11,67	-27,77
9В	39,29		-5,71	-21,81
9Г	36		-9	-25,10
9Д	47,62		2,62	-13,48
10А	70,37	71,15	-0,83	9,27
10Б	72		0,8	10,90
11А	65	45,45	20	3,90
11Б	29,17		-15,83	-31,93

В 2018-2019 учебном году параллели 6-х и 10-х классов показали качество выше показателя качества по школе.

Выше качество по сравнению с качеством по школе показали классы: 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 6Д, 7Г, 7Д, 8В, 9А, 10А, 10Б, 11А.

Выше качество в сравнении с качеством знания по параллели по итогам 2018-2019 учебного года показали классы:

- 5А- классный руководитель Медведева Людмила Ивановна;
- 5Б – классный руководитель Токовенко Надежда Андреевна;
- 6А- классный руководитель Рокицкая Людмила Витальевна;
- 6Б – классный руководитель Богданова Галина Александровна;
- 6В - классный руководитель Раструба К.В.;
- 7Б - классный руководитель Талибова Кафье-Ханум Гамбаровна;
- 7Г- классный руководитель Барина Полина Георгиевна;
- 7Д – классный руководитель Левина Ирина Михайловна;
- 8А – классный руководитель Давиденко Светлана Валерьевна;
- 8В – классный руководитель Фомин Виктор Анатольевич;
- 9А – классный руководитель Петрова Елена Алексеевна;
- 9Д – классный руководитель Раннева Вера Геннадьевна;
- 9А – классный руководитель Медведева Светлана Ивановна;
- 10А – классный руководитель Бенцель Наталия Анатольевна;
- 11Б – классный руководитель Богатырева Наталья Алексеевна.

Показатели усвоения учащимися предметов учебного плана

Анализ показателей СОУ (совокупность ЗУН, усвоенных учащимися) позволяет определить уровень обученности учащихся по предметам учебного плана. *(См. Приложение).*

Уровень усвоения	Показатель	
1 уровень	до 4 %	Это «различие» (распознавание) или уровень знакомства (низшая степень обученности)
2 уровень	до 16%	Это «запоминание» (учащийся может пересказать содержание текста, правила, воспроизвести формулировку того или иного закона, ответить на вопросы репродуктивного плана)
3 уровень	до 30%	Это «понимание» (учащийся может воспроизвести формулировку закона, сможет объяснить его и привести примеры)
4 уровень	до 64%	Это простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности)
5 уровень	до 100%	Это перенос и применение знаний в незнакомой ситуации.

Анализируя результаты можно отметить, степень обученности по предметам находится не ниже репродуктивного уровня: нет таких учителей, которые формируют ЗУН на уровне распознавания, запоминания и понимания.

Но, тем не менее, остаются еще и не решенные проблемы:

- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам: 5в, 5г, 6г- по русскому языку, 7а, 7в – по англ.яз., алгебре, геометрии, 8а – по русскому языку, химии, 8б – по русскому языку и алгебре, 8г – по русскому языку, литературе, англ.яз., немецкому языку, физике, химии, биологии;

- на репродуктивном уровне в 2018-2019 учебном году, в целом по школе, остались ЗУН обучающихся школы по алгебре, геометрии, химии;

- недостаточная индивидуальная работы учителя-предметника с обучающимися;

- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми.

Причины проблем в том, что:

- многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них мало заданий вариативного характера, мало заданий поискового характера, которые способствуют выработке ключевых компетентностей;

- не всегда развитие творческих способностей обучающихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого

подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

Для решения данных проблем в школе имеется достаточное материально-техническое обеспечение. Поэтому, в 2019-2020 учебном году, для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, для повышения качества успеваемости и качества проведённых уроков, запланировать проведение педагогических советов по теме: «Развитие педагогического потенциала в условиях современной школы», «Методические резервы повышения качества образования».

Административные контрольные работы

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля МОУ СОШ №31 и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний обучающихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

В течение 2018-2019 учебного года, согласно плану внутришкольного мониторинга, проведены контрольные работы среди обучающихся 5-11 классов по следующим предметам учебного плана:

- русский язык (стартовые, промежуточные, годовые контрольные работы с 5 по 11 классы);

- математика (стартовые, промежуточные, годовые контрольные работы с 5 по 11 классы);

- техника чтения (начало года, конец года 5-9 классов).

Руководителями ШМО подготовлены стандартизированные тексты контрольных работ, содержащих задания базового и повышенного уровней. Время на выполнение работы – 45 минут или 90 минут.

Сравнительные результаты успеваемости/качества контрольных работ по русскому языку за 2018-2019 учебный год

Класс	Входной контроль (%)		Промежуточный контроль (%)		Итоговый контроль (%)		Ф.И.О. учителя
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	

5А	88	52	92	46	78	44	Медведева Л.И.
5Б	84	58	80	44	96	65	Рокицкая Л.В.
5В	97	61	89	52	86	45	Ларина Т.В.
5Г	90	19	89	36	68	29	Медведева Л.И.
6А	100	90	86	63	100	71	Рокицкая Л.В.
6Б	90	38	82	18	100	38	Раструба К.В.
6В	89	37	86	46	93	50	Раструба К.В.
6Г	86	24	70	7	93	30	Раструба К.В.
6Д	81	14	79	11	100	32	Раструба Г.В.
7А	90	14	64	18	81	52	Раструба Г.В.
7Б	86	24	80	36	96	54	Раструба Г.В.
7В	96	36	70	19	85	45	Духанина О.А.
7Г	92	20	82	64	96	75	Раструба Г.В.
7Д	94	61	94	47	82	36	Медведева Л.И.
8А	82	25	100	58	93	42	Ларина Т.В.
8Б	84	40	100	52	92	48	Ларина Т.В.
8В	83	65	92	54	84	64	Духанина О.А.
8Г	76	24	84	44	88	33	Ларина Т.В.
9А	96	74	100	88	100	78	Петрова Е.А.
9Б	84	8	96	54	100	70	Духанина О.А.
9В	95	24	96	52	96	60	Духанина О.А.
9Г	75	20	81	10	60	20	Духанина О.А.
9Д	100	41	94	50	95	90	Рокицкая Л.В.
10А	91	74	92	60	100	86	Петрова

							Е.А.
10Б	95	65	92	60	100	84	Петрова Е.А.
11А	94	25	94	72	95	75	Петрова Е.А.
11Б	88	63	95	64	100	73	Петрова Е.А.
По школе	89,11	40,59	87,37	45,37	91	55,15	

Сравнительные результаты успеваемости/качества контрольных работ по математике за 2018-2019 учебный год

Класс	Входной контроль (%)		Промежуточный контроль (%)		Итоговый контроль (%)		Ф.И.О. учителя
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
5А	91	22	96	73	100	88	Кольялко А.В.
5Б	82	43	94	42	96	88	Кольялко А.В.
5В	80	66	96	46	100	92	Кольялко А.В.
5Г	81	7	100	42	100	79	Кольялко А.В.
6А	100	91	100	68	100	82	Богданова Г.А.
6Б	100	58	100	68	100	69	Богданова Г.А.
6В	71	29	96	52	77	41	Кольялко А.В.
6Г	86	28	79	55	89	46	Бызган О.К.
6Д	96	27	85	46	96	54	Бызган О.К.
7А	96	39	96	50	92	63	Баринова П.Г.
7Б	78	22	88	52	96	5	Талибова Е.Г.
7В	88	38	79	38	73	14	Баринова П.Г.
7Г	96	79	100	73	96	84	Баринова П.Г.
7Д	71	29	95	68	89	67	Баринова П.Г.
8А	100	83	100	75	100	57	Баринова П.Г.
8Б	37	21	100	23	80	28	Пономарева Н.Ю.
8В	58	23	100	39	87	17	Пономарева Н.Ю.
8Г	96	35	100	59	100	79	Богданова Г.А.
9А	100	62	77	38	100	71	Богатырева Н.А.
9Б	96	56	88	4	85	37	Пономарева Н.Ю.

9В	100	59	83	21	96	63	Пономарева Н.Ю.
9Г	80	32	100	43	100	64	Богданова Г.А.
9Д	93	13	88	19	100	53	Богатырева Н.А.
10А ФМ	100	27	100	27	43	21	Пономарева Н.Ю.
10А СГХ	100	75	86	57	100	88	Богатырева Н.А.
10Б ФМ	100	21	100	33	80	13	Пономарева Н.Ю.
10Б СГХ	100	66	75	34	100	88	Богатырева Н.А.
11А	95	50	85	38	100	76	Богатырева Н.А.
11Б	100	57	70	17	61	22	Богатырева Н.А.
По школе	113,5	43,38	91,59	44,83	90,9	56,86	

Сравнительные результаты техники чтения за 2018-2019 учебный год

Класс	Результаты школы (5-9 класс) Начало года			Результаты школы (5-9 класс) Конец года		
	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
5А	8	36	56	8	36	56
5Б	59	8	33	9	55	36
5В	6	63	31	3	70	27
5Г	52	7	41	35	17	48
6А	44	12	44	8	57	35
6Б	29	11	43	30	22	48
6В	17	61	22	28	20	52
6Г	41	10	39	36	21	43
6Д	15	62	23	10	66	24
7А	14	69	17	13	61	26
7Б	11	68	21	10	61	29
7В	26	74	0	22	56	22
7Г	5	45	49	7	69	24
7Д	15	60	25	5	53	42

8А	6	65	29	3	68	29
8Б	8	73	19	4	77	19
8В	10	29	61	7	21	72
8Г	7	89	4	8	88	4
9А	25	14	61	21	14	64
9Б	10	52	38	7	59	34
9В	4	62	34	7	23	70
9Г	15	67	18	11	56	33
9Д	20	42	35	14	71	15
По школе	19,43	46,91	32,3	13,3	49,61	37,04

Результаты проведенных административных работ показали уменьшение успеваемости (русский язык 3% , математика 6%) и стабильное качество знаний по математике, понижение качества по русскому языку на 9 % по итогам административных контрольных работ в сравнении с 2017-2018 учебным годом. Наблюдается снижение динамики роста читательской грамотности учащихся в 2018-2019 учебном году и в сравнении с результатами прошлого года (89 % обучающихся читали в рамках нормы и выше нормы, а в 2017-2018 уч.г. – 87 %).

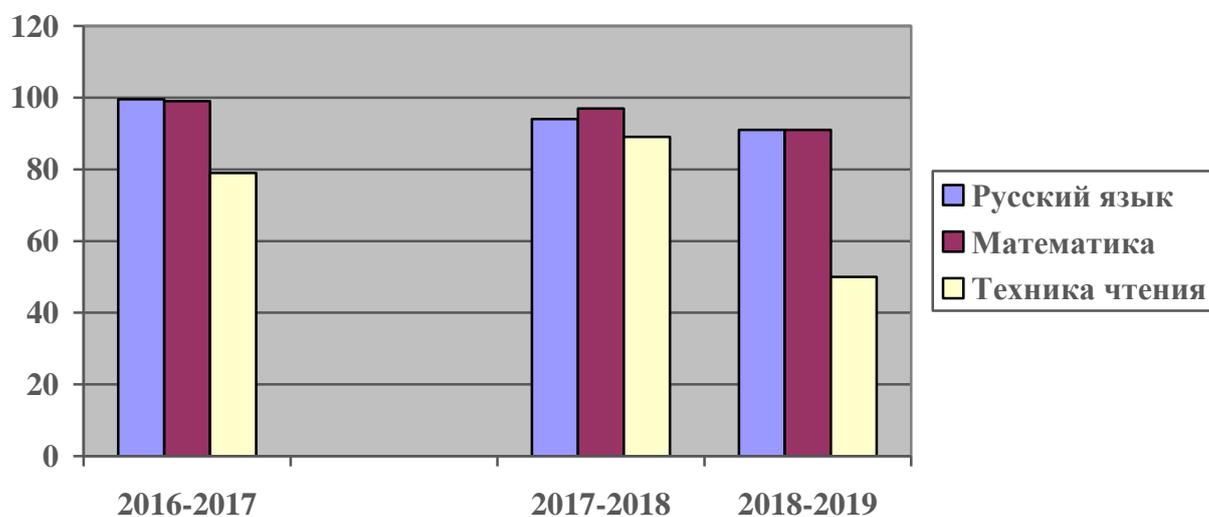


Рисунок 1 Успеваемость

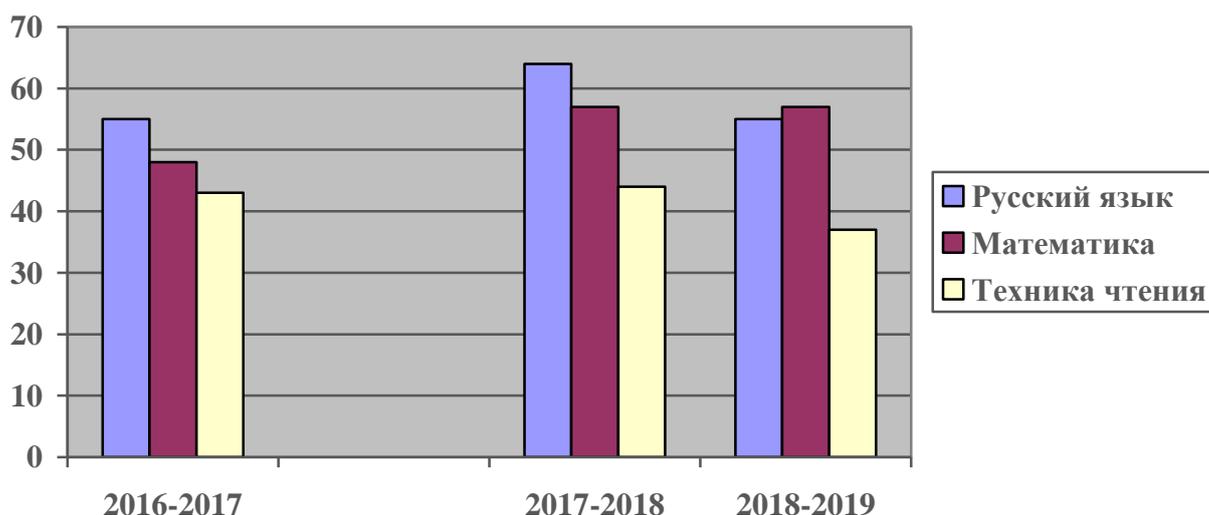


Рисунок 2 Качество

На заседаниях ШМО были рассмотрены результаты проведенных работ. Намечены пути устранения пробелов в знании у учащихся.

Всероссийские проверочные работы

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5,6 классов школы участвовали в штатном режиме во всероссийских проверочных работах, а обучающиеся 7-х классов – в режиме апробации.

Проведен детальный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам ВПР, результаты сравнили с результатами обученности учащихся в 3 четверти 2018-2019 учебном году.

На основании таблицы результатов достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по каждому классу можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

5 классы

Обучающиеся 5-х классов участвовали в штатном режиме во всероссийских проверочных работах по истории, математике, русскому языку, биологии.

Анализ соответствия качества выполнения работ с качеством знаний за 3 четверть показал, что в параллели 5-х классов успешность выполнения работы по русскому языку на 12 % ниже, чем успешность обучения за 3 четверть, по математике – на 8,9 % ниже, по истории – на 11,7 % ниже, по биологии – на 16,5 % ниже.

**Соответствие качества знаний обучающихся в течение учебного года
и качества знаний по результатам ВПР**

5 класс русский язык				5 класс математика			
1 чт	2 чт	3 чт	впр	1 чт	2 чт	3 чт	впр
65	64,4	63	51	87,8	72,9	64,9	56
		по сравнению с 3 четвертью	-12%			по сравнению с 3 четвертью	-8,9%
		КЗ по РФ	49,9			КЗ по РФ	54,1

5 класс история				5 класс биология			
1 чт	2 чт	3 чт	впр	1 чт	2 чт	3 чт	впр
86,2	68,28	79,7	68	89,1	84,6	87,5	71
		по сравнению с 3 четвертью	-11,7%			по сравнению с 3 четвертью	-16,5%
		КЗ по РФ	53			КЗ по РФ	60,8

Анализ результатов ВПР по истории

Дата	16 апреля 2019 г.		
Учитель	Бенцель Н.А.	Процент качества	68%
Класс	5	Процент успеваемости	98%
Количество учеников, выполнявших работу	122	Уровень обученности	62%
Понизили отметки по сравнению с 3 четвертью		Повысили отметки по сравнению с 3 четвертью	Подтвердили отметки за 3 четверть
21,31 %		6,56 %	72,13 %
Критерии оценивания			

Количество "5"	25	20%	Отметка "2"	0 - 3
Количество "4"	58	48%	Отметка "3"	4 - 7
Количество "3"	36	30%	Отметка "4"	8 - 11
Количество "2"	3	2%	Отметка "5"	12 - 15

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

Нет заданий, по которым не было допущено ни одной ошибки

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся

Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся

Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся

Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу - 0

Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4	
0 баллов	24	0 баллов	13	0 баллов	8	0 баллов	27
1 балл	15	1 балл	109	1 балл	53	1 балл	51
2 балла	83			2 балла	28	2 балл	30
				3 балла	33	3 балла	14
Задание 5		Задание 6		Задание 7		Задание 8	
0 баллов	7	0 баллов	31	0 баллов	22	0 баллов	39
1 балл	115	1 балл	56	1 балл	100	1 балл	64
		2 балла	35			2 балла	19

Допущены ошибки:

24 человека						22 человека
	13 человек	8 человек	27 человек	7 человек	31 человек	39

						человек
Работа с изобразитель. источникам и	Поиск инф. в отрывках ист. текстов, матер. памятников Др. мира	Объяснение смысла осн. хронологич. понятий, терминов	Рассказ. о событиях древней истории	Исп. ист. карты как источн. инф-ции о расселении общностей в эпохи первобытно сти	Опис. усл-й сущ-ния, осн. занятий, образа жизни людей в древн.	Реализ. историко-культурологич. подхода, формирующей осп-сти к межкультурному диалогу, восприятию и бережн. отн. ош. К культурн. наследию Родины

Анализ результатов ВПР по математике

Дата	23 апреля 2019 г.		Задание 6		Задание 9	
Учитель	Кольяшко А.В.		0 баллов	56	0 баллов	43
Класс	5		1 балл	7	1 балл	21
Количество учеников, выполнявших работу	117		2 балла	54	2 балла	53
			Задание 10		Задание 13	
Количество "5"	14	12%	0 баллов	81	0 баллов	112
Количество "4"	52	44%	1 балл	18	1 балл	3
Количество "3"	47	40%	2 балла	18	2 балла	2
Количество "2"	4	3%				
Понизили отметки по сравнению с 3 четвертью		Повысили отметки по сравнению с 3 четвертью		Подтвердили отметки за 3 четверть		
19,66 %		1,71 %		78,63 %		
Критерии оценивания						
Процент качества	56%		Отметка "2"		0 - 6	
Процент успеваемости	97%		Отметка "3"		7 - 10	

Уровень обученности	55%	Отметка "4"	11 - 14
		Отметка "5"	15 - 20
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся - 0			
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся - 0			
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся - 0			
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся - 8, 10, 13, 14,			
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу-0			
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл. - 0			
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов - 0			
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) - 0			

Допущены ошибки:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11. 1	11. 2	12. 1	12. 2	13	14	1
Ошибки	6	26	38	40	14	56	46	77	43	81	8	12	23	52	82	##
Не пройдено	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не приступал	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения 1 балл	95%	78%	68%	66%	88%	6%	61%	34%	18%	15%	93%	90%	80%	56%	30%	3%
Процент выполнения 2 балла						46%			45%	15%						2%

Натуральное число
Обыкновенная дробь
Десятичная дробь
Решение задач на нахождение части числа и числа по его части
Действия с рациональными числами
Решение задач, связывающих три величины
Решение сюжетных задач
Работа с процентами
Св-ва чисел, правила действий с рац. числами при вып.вычисл.
Решение задач на покупки,логич.задач
Чтение инф-ции, представленной в виде таблицы,диаграммы
Чтение инф-ции, представленной в виде таблицы,диаграммы
Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях
Вып.простейш.построений и измер-й на местности (реал.жизнь)
Прямоугольный параллелепипед, куб, шар
Простые и сложн.задачи разных типов, задачи повыш.трудности

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Дата	25 апреля 2019 г.		Задание 1 - К1		Задание 1 - К2	
Учитель	Медведева Л.И., Рокицкая Л.В., Ларина Т.В.		0 баллов	11	0 баллов	5
Класс	5		1 балл	3	1 балл	9
Количество учеников, выполнивших работу	114		2 балла	36	2 балла	33
			3 балла	43	3 балла	67
Количество "5"	11	10%	4 балла	21		
Количество "4"	47	41%	Задание 1 - К3		Задание 3	
Количество "3"	49	43%	0 баллов	3	0 баллов	19
Количество "2"	7	6%	1 балл	18	1 балл	40
Процент качества	51%		2 балла	93	2 балла	55
Процент успеваемости	94%		Задание 2 - К1		Задание 2 - К2	
Уровень обученности	52%		0 баллов	35	0 баллов	20
Понизили отметки по сравнению		Повысили отметки по сравнению		Подтвердили отметки		

с 3 четвертью	с 3 четвертью	за 3 четверть
24,56 %	4,39 %	71,05 %

Критерии оценивания		1 балл	27	1 балл	3
Отметка "2"	0 - 17	2 балла	22	2 балла	9
Отметка "3"	18 - 28	3 балла	30	3 балла	82
Отметка "4"	29 - 38	Задание 2 - КЗ		Задание 2 - К4	
Отметка "5"	39 - 45	0 баллов	65	0 баллов	41
		1 балл	20	1 балл	23
		2 балла	19	2 балла	23
		3 балла	10	3 балла	27

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся - 0
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся - 0
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся - 0
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся - 2К3, 7.2,
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу - 0
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл. - 0
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов - 0
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) - 0

Задание 1				Задание 2			
0 баллов	2	5 баллов	11	0 баллов	8	7 баллов	10
1 балл	0	6 баллов	16	1 балл	5	8 баллов	15
2 балла	2	7 баллов	0	2 балла	4	9 баллов	11
3 балла	2	8 баллов	28	3 балла	13	10 баллов	4
4 балла	8	9 баллов	18	4 балла	8	11 баллов	6
				5 баллов	17	12 баллов	4
				6 баллов	9		
Задание 4				Задание 5			

6 классы

В 2018-2019 учебном году 6 классы участвовали в штатном режиме во всероссийских проверочных работ по истории, математике, русскому языку, биологии, географии, обществознанию.

Анализ соответствия качества выполнения работ с качеством знаний за 3 четверть показал, что в параллели 6-х классов успешность выполнения работы по русскому языку на 17,5 % ниже, чем успешность обучения за 3 четверть, по математике – на 16,29 % ниже, по истории – на 13,67 % ниже, по биологии – на 12,74 % ниже, по географии – на 9,3 % ниже, по обществознанию – на 19,59 % ниже.

Соответствие качества знаний обучающихся в течение учебного года и качества знаний по результатам ВПР

6 класс русский язык			
1 чт	2 чт	3 чт	впр
73,12	77,29	72,5	55
		по сравнению с 3 чт	-17,5%
		КЗ по РФ	44,5

6 класс математика				6 класс история			
1 чт	2 чт	3 чт	впр	1 чт	2 чт	3 чт	впр
82,6	80,78	82,29	66	86,18	83,38	82,67	69
		по сравнению с 3 чт	-16,29 %			по сравнению с 3 чт	-13,67 %
		КЗ по РФ	48,1			КЗ по РФ	54,3

6 класс биология				6 класс география			
1 чт	2 чт	3 чт	впр	1 чт	2 чт	3 чт	впр
83,85	85,95	84,74	72	95,67	98,66	96,37	87
		по сравнению с 3 чт	-12,74 %			по сравнению с 3 чт	-9,37
		КЗ по РФ	57			КЗ по РФ	54,3

6 класс обществознание			
1 чт	2 чт	3 чт	впр
89,59	87,95	87,59	68
		по сравнению с 3 чт	-19,59

Допущены ошибки:

Задания																														
1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3							
11	62	18	36	32	7	12	11	35	31	15	67	24	8	31	77	35	56	83	15	32	25	30	66							
Основные царства живой природы		Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей					Клеточное строение орг-мов. Многообразие организмов			Св-ва живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность, изменчивость)				Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Общее знакомство с животными				Организм. Классификация орг-мов. Принципы классификации		Жизнедеятельность цветковых растений		Жизнедеятельность цветковых растений			Условия обитания растений. Среды обитания растений			Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания		

Анализ результатов ВПР по географии

Дата	9 апреля 2019 г.		Критерии оценивания				
Учитель	Рибко С.В.		Отметка "2"		0 - 9		
Класс	6		Отметка "3"		10 - 21		
Количество учеников, выполнявших работу	135		Отметка "4"		22 - 30		
			Отметка "5"		31 - 37		
Количество "5"	55	41%	Процент качества		87%		
Количество "4"	63	47%	Процент успеваемости		100%		
Количество "3"	17	13%	Уровень обученности		75%		
Количество "2"	0	0%					
Понизили отметки по сравнению с 3 четвертью			Повысили отметки по сравнению с 3 четвертью			Подтвердили отметки за 3 четверть	
31,85%			8,89%			59,26%	
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся - 5.1,							
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся - 4.1,							
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся - 0							
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся - 10.2К1, 10.2К2,							

Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу - 0

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) - 0

Задание 1		Задание 2		Задание 3			
0 баллов	8	0 баллов	9	0 баллов	0	3 балла	28
1 балл	24	1 балл	8	1 балл	8	4 балла	48
2 балла	10	2 балла	58	2 балла	14	5 балла	37
3 балла	93	3 балла	60				
Задание 4				Задание 5			
0 баллов	0	3 балла	32	0 баллов	0	2 балла	19
1 балл	5	4 балла	23	1 балл	0	3 балла	116
2 балла	5	5 балла	70				
Задание 6				Задание 7			
0 баллов	1	3 балла	33	0 баллов	3		
1 балл	9	4 балла	18	1 балл	11		
2 балла	16	5 балла	58	2 балла	121		
Задание 8		Задание 9		Задание 10			
0 баллов	5	0 баллов	6	0 баллов	6		
1 балл	1	1 балл	6	1 балл	110		
2 балла	11	2 балла	6	2 балла	10		
3 балла	8	3 балла	59	3 балла	6		
4 балла	110			4 балла	3		

Допущены ошибки:

Задания																											
1.1	1.2	2.1 K1	2.1 K2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2 K1	6.2 K2	7	8.1	8.2	9 K1	9 K2	9 K3	10.1	10.2K1	10.2K2			
10 чел	32 чел	13 чел	23 чел	65 чел	10 чел	9 чел	24 чел	1 чел	6 чел	9 чел	0 чел	3 чел	4 чел	17 чел	53 чел	3 чел	6 чел	15 чел	6 чел	38 чел	65 чел	6 чел	116 чел	1 чел	2 чел	6 чел	1 чел
Изображение земной поверхности. Глобус и геогр.карта.Разъ.геогр.ан-й о Земле		Отметка двух точек на карте Указание направления		Изображение земной поверхности. Географич.карта	Изображение земной поверхности. План местности			Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия			Географическая оболочка. Природные зоны Земли			Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Ветер. Географическое отображение направления ветра. Роза ветров. Темп-ра воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графич.отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода			Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера Человечество на Земле			Стихийные природные явления Указание опасного явления природы Пояснение, чем опасно это явление для людей Описание этого природного явления			Географические объекты и природные комплексы своей местности Указание объектов гидросфера на территории региона Описание одного из объектов гидросферы				

Анализ результатов ВПР по истории

Дата	11 апреля 2019 г.			
Учитель	Макеева Т.А., Денисюк Л.П., Каргина Т.Ф.		Процент качества	69%
Класс	6		Процент успеваемости	99%
Количество учеников, выполнявших работу	117		Уровень обученности	65%
			Критерии оценивания	
Количество "5"	31	26%	Отметка "2"	0 - 5
Количество "4"	50	43%	Отметка "3"	6 - 10
Количество "3"	35	30%	Отметка "4"	11 - 15
Количество "2"	1	1%	Отметка "5"	16 - 20
Понизили отметки по сравнению		Повысили отметки по сравнению		Подтвердили отметки

с 3 четвертью	с 3 четвертью	за 3 четверть
27,35%	6,84%	65,81%
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся - 0		
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся - 0		
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся - 0		
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся - 10.2,		
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу - 0		
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) - 0		

Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4	
0 баллов	4	0 баллов	5	0 баллов	8	0 баллов	20
1 балл	1	1 балл	112	1 балл	39	1 балл	28
2 балла	112			2 балла	36	2 балл	26
				3 балла	34	3 балла	43
Задание 5		Задание 6.1		Задание 6.2		Задание 6	
0 баллов	6	0 баллов	32	0 баллов	39	0 баллов	29
1 балл	111	1 балл	85	1 балл	40	1 балл	13
				2 балла	38	2 балла	37
						3 балла	38
Задание 7		Задание 9		Задание 10.2		Задание 10	
0 баллов	42	0 баллов	28	0 баллов	75	0 баллов	56
1 балл	46	1 балл	89	1 балл	26	1 балл	19
2 балл	29	Задание 10.1		2 балла	16	2 балла	26
Задание 8		0 баллов	56			3 балла	16
0 баллов	11	1 балл	61				
1 балл	106						

Допущены ошибки:

Задания											
1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2
4 чел	5 чел	8 чел	20 чел	6 чел	32 чел	39 чел	42 чел	11 чел	28 чел	56 чел	75 чел
Работа с изобразител.источниками	Поиск инф.в ист.текстах,матер-ных историч.памятниках Средневековья	Объяснение смысла осн..хронологич.понятий,терминов	Оценка событий и личностей отеч.и всеобщ.истории Ср.веков	Исп.ист.карты как источн.инф-ции о террит.,об-экономич.и к-рных центрах Руси и др.гос-в в Ср.века,о направлениях крупнейших передвижений	Название объекта	Качество объяснения	Объяснение причины и следствия ключевых событий отеч.и всеобщ.истории Ср.веков	Раскрытие хар-рных, сущ-венных черт ценностей,господствовавших в средневековых общ-	Локализация во времени общих рамок и событий Средневековья, этапы становления и развития	Историческое событие (явление, процесс)	Значение события (явления, процесса)

Анализ результатов ВПР по математике

Дата	25 апреля 2019 г.		Задание 9		Задание 10	
Учитель	Богданова Г.А., Кольялко А.В., Бызган О.К.		0 баллов	51	0 баллов	54
Класс	6		1 балл	17	1 балл	23
Количество учеников, выполнявших работу	118		2 балла	50	2 балла	41
			Задание 13			
Количество "5"	111	94%	0 баллов	70		
Количество "4"	5	4%	1 балл	36		
Количество "3"	1	1%	2 балла	12		
Количество "2"	1	1%	Критерии оценивания			
Процент качества	98%		Отметка "2"		0 - 5	
Процент успеваемости	99%		Отметка "3"		6 - 9	
Уровень обученности	97%		Отметка "4"		10 - 13	
			Отметка "5"		14 - 16	
Понизили отметки по сравнению с 3 четвертью			Повысили отметки по сравнению с 3 четвертью			Подтвердили отметки за 3 четверть
28,81%			4,24%			66,95%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся - 0
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся - 0
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся - 0
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся - 13,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) - 0

Допущены ошибки:

Задания												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14 чел	8 чел	8 чел	8 чел	11 чел	10 чел	49 чел	21 чел	51 чел	11 чел	54 чел	50 чел	70 чел
Целое число	Обыкновенная дробь, смешанное число	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	Десятичная дробь	Оценивать размеры реальных объектов окр.мира	Чтение инф-ции, представленной в виде таблицы, диаграммы	Модуль числа, геом.интерпритация модуля числа	Сравнение рациональных чисел	Исп-ние св-в чисел,пр-ла действия с рац. числами при вып.вычисл.	Решение несложных лог.задач,пересеч.,объед.,подмн-во	Задачи на покупки,задачи на проценты	Фигура,точка,отрезок,прямая,луч и т.д.	Решение простых и сложных задач разных типов,задач повыш. трудности

7 классы

В 2018-2019 учебном году 7 классы участвовали в режиме апробации во всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, биологии, физике, обществознанию.

Анализ соответствия качества выполнения работ с качеством знаний за 3 четверть показал, что в параллели 6-х классов успешность выполнения работы по русскому языку на 3,74 % ниже, чем успешность обучения за 3 четверть, по математике – на 16,29 % ниже, по физике соответствует КЗ за 3 четверть, по биологии – на 11 % ниже, по обществознанию – на 13 % ниже.

**Соответствие качества знаний обучающихся в течение учебного года
и качества знаний по результатам ВПР**

7 класс				7 класс			
русский язык				математика			
1чт	2 чт	3 чт	впр	1чт	2 чт	3 чт	впр
59,26	51,85	40,74	37	66,78	59,78	65,03	64
		по сравнению с 3 четвертью	-3,74 %			по сравнению с 3 четвертью	-1,03 %
		КЗ по РФ	36,3			КЗ по РФ	50,8
7 класс							
физика							
1чт		2 чт		3 чт		впр	
80		69		65		65	
				по сравнению с 3 четвертью		0%	
				КЗ по РФ		37,2	

7 класс				7 класс			
биология				обществознание			
1чт	2 чт	3 чт	впр	1чт	2 чт	3 чт	впр
84	84	90	79	80	81	80	67
		по сравнению с 3 четвертью	-11%			по сравнению с 3 четвертью	-13 %
		КЗ по РФ				КЗ по РФ	39,4

Анализ результатов ВПР по математике

Дата	18 апреля 2019 г.		Задание 12		Задание 14	
Учитель	Баринаева П.Г.		0 баллов	9	0 баллов	15
Класс	7		1 балл	4	1 балл	2
Количество учеников, выполнявших работу	25		2 балла	12	2 балла	8
			Задание 16			
Количество "5"	7	28%	0 баллов	15		
Количество "4"	9	36%	1 балл	8		
Количество "3"	9	36%	2 балла	2		
Количество "2"	0	0%	Критерии оценивания			
Процент качества	64%		Отметка "2"		0	6

Процент успеваемости	100%	Отметка "3"	7 - 11
Уровень обученности	64%	Отметка "4"	12 - 15
		Отметка "5"	16 - 19

Понизили отметки по сравнению с 3 четвертью	Повысили отметки по сравнению с 3 четвертью	Подтвердили отметки за 3 четверть
14,81%	7,41%	77,78%

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся - 1, 2,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся - 4, 5, 6, 7,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся - 0
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся - 10, 14, 16,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) - 0

Допущены ошибки:

Задания															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
0	0	4	2	1	1	1	7	3	16	9	9	5	15	8	15
Обыкновенная дробь, смешанное число	Десятичные дроби	Работа с таблицами, диаграммами, графиками	Числовые значения реальных величин в	Решение задач на покупки. Проценты	Решение логических задач	Работа с таблицами, диаграммами, графиками	Построение графиков линейной функции	Решение линейных уравнений и приводимых	Решение практических задач	Преобразование выражений (подобные)	Геометрическая интерпретация целых,	Геометрические фигуры (решение задач)	Геометрические фигуры (решение задач)	Представление данных в виде таблиц, диаграмм,	Задача на работу, покупки, движение

Анализ результатов ВПР по математике

Дата	9 апреля 2019 г.		Задание 1 - К1		Задание 1 - К2	
Учитель	Ларина Т.В.		0 баллов	0	0 баллов	5
Класс	7		1 балл	0	1 балл	5
Количество учеников, выполнявших работу	27		2 балла	10	2 балла	9
			3 балла	10	3 балла	8
Количество "5"	2	7%	4 балла	7	Задание 2 - К1	

Количество "4"	8	30%	Задание 1 - К3		0 баллов	0
Количество "3"	15	56%	0 баллов	1	1 балл	3
Количество "2"	2	7%	1 балл	1	2 балла	4
Процент качества	37%		2 балла	25	3 балла	20
Процент успеваемости	93%		Задание 2 - К2		Задание 2 - К3	
Уровень обученности	48%		0 баллов	11	0 баллов	15
Критерии оценивания			1 балл	0	1 балл	5
Отметка "2"	0	- 21	2 балла	4	2 балла	4
Отметка "3"	22	- 31	3 балла	12	3 балла	3
Отметка "4"	32	- 41	Задание 2 - К4		Задание 3-1	
Отметка "5"	42	- 47	0 баллов	9	0 баллов	10
			1 балл	6	1 балл	17
			2 балла	7		
			3 балла	5		
Понизили отметки по сравнению с 3 четвертью	Повысили отметки по сравнению с 3 четвертью	Подтвердили отметки за 3 четверть				
14,81%	7,41%	77,78%				
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся - 1К1, 2К1, 5,						
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся - 1К3, 10,						
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся - 7-2,						
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся - 2К3, 7-2, 11-2,						
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу - 0						
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) - 0						

Допущены ошибки:

№ задания	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки	Задание
1К1	0	Соблюдение орфографических норм
1К2	5	Соблюдение пунктуационных норм
1К3	1	Правильность списывания текста
2К1	0	Выполнение морфемного разбора
2К2	11	Выполнение словообразовательного

		разбора
2К3	15	Выполнение морфологического разбора
2К4	9	Выполнение синтаксического разбора предложения
3-1	10	Распознавание предложений
3-2	9	Правильное написание предлогов
4-1	11	Распознавание предложений
4-2	11	Правильное написание союзов
5	0	Орфоэпические нормы русского литературного языка
6	11	Распозн.и исправление нарушения грамматических норм
7-1	13	Распознавание предложения и места постановки запятой
7-2	14	Обоснование выбора предложения
8-1	9	Распознавание предложения и мест постановки запятых
8-2	12	Обоснование выбора предлож-я, название пунктуациоонных отр-ков
9	8	Анализ текста с точки зрения его основной мысли
10	8	Опознав.функционально-смысловые типы речи в прочит.тексте
11-1	2	Ответ на вопрос
11-2	5	Выписанные из текста ключ.слова и словосочет., подтверждающие ответ
12	19	Распознав.лексическое значение слова с опорой на указ.текст
13-1	4	Распознав.стилистически окрашенного слова
13-2	5	Подбор синонима к слову
14	9	Объяснение значения пословицы

Рекомендации.

1) Учителям, работающим в 5-7 классах с учётом результатов ВПР 2019 года:

1. Тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

3. Оптимизировать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

4. Скорректировать содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике, истории, биологии, обществознанию.

5. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в несколько действий, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

6. Глубоко и тщательно изучать трудных темы русского языка: определять значение слова по тексту, находить в словах с однозначно выделяемыми окончаниями, корень, приставку, суффикс.

7. Своевременно информировать родителей обучающихся о текущих образовательных достижениях учащихся.

2) Продолжить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся и в связи с достаточным процентом несоответствия отметок за выполненную работу отметкам по журналу поставить на ВШК вопрос о соблюдении единого орфографического режима в части оценивания знаний обучающихся.

3) Вынести на заседание педагогического совета вопрос о комплексном подходе к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющем вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования как инструменте реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

4) Обобщить опыт подготовки к ВПР учителей школы в рамках педсовета.

5) Поставить на ВШК вопрос о состоянии преподавания истории и обществознания в связи с тем, что по этим предметам наблюдается самое резкое падение качества знаний по сравнению с четвертью.

Анализ результатов диагностических метапредметных работ за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5,6,7,8,9 классов участвовали в региональных диагностических работах по выявлению уровня освоения метапредметных результатов ФГОС. Анализ показал, что в целом, уровень метапредметных навыков обучающихся соответствует мониторингу за 3 четверть.

Кол-во обучающихся, успешно выполнивших РДР (базовый, повышенный и высокие уровни) по оценке метапредметных навыков в 2018-2019 учебном году.

Класс	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обучающихся, успешно выполнивших РДР			качество знаний (%)	успеваемость (%)	предыдущая четверть	соответствие
		базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень				
5а	28	19	9	0	32,14	100,00	75,00	-42,86
5б	28	12	15	1	57,14	100,00	62,50	-5,36

5в	29	14	11	2	44,83	93,10	50,00	-5,17
5г	31	20	6	1	22,58	87,10	25,00	-2,42
параллель 5 кл.	116	65	41	4	38,79	94,83	53,13	-14,33
6а	21	5	15	1	76,19	100,00	78,26	-2,07
6б	25	8	15	1	64,00	96,00	68,97	-4,97
6в	24	10	9	4	54,17	95,83	65,52	-11,35
6г	28	14	13	1	50,00	100,00	51,61	-1,61
6д	22	10	10	2	54,55	100,00	62,07	-7,52
параллель 6 кл.	120	47	62	9	59,17	98,33	64,54	-5,37
7а	24	13	10	1	45,83	100,00	31	14,83
7б	23	8	11	4	65,22	100,00	45	20,22
7в	22	9	10	3	59,09	100,00	33	26,09
7г	26	8	14	4	69,23	100,00	59	10,23
7д	13	4	5	4	69,23	100,00	47	22,23
параллель 7 кл.	108	42	50	16	61,11	100,00	43	18,11
8а	29	11	17	1	62,07	100,00	43	19,07
8б	23	11	9	2	47,83	95,65	23	24,83
8в	27	7	10	10	74,07	100,00	63	11,07
8г	21	13	6	0	28,57	90,48	27	1,57
параллель 8 кл.	100	42	42	13	55,00	97,00	40	15,00
9а	26	8	12	6	69,23	100,00	67,86	1,37
9б	25	12	8	5	52,00	100,00	22	30,00
9в	26	15	8	3	42,31	100,00	35	7,31
9г	24	17	6	1	29,17	100,00	24	5,17
9д	15	6	7	2	60,00	100,00	33	27,00
параллель 9 кл.	116	58	41	17	50,00	100,00	37,21	12,79

Сравнение результатов выполнения работ за прошлый год показало, что при переходе из начальной школы в среднюю обучающиеся 5-х классов потеряли 30,21 % успешности в выполнении работы. В связи с этим, вопрос о преемственности

Класс	кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обучающихся, успешно выполнивших РДР			качество знаний (%)	успеваемость (%)	2018-2019 уч.г. в сравнении с 2017-2018 уч.г.
		базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень			
5а	27	1	21	5	96,00	100,00	-63,86
5б	29	16	12	5	45,00	100,00	12,14
5в	30	5	20	5	83,00	100,00	-38,17

5г	20	7	13	0	69,00	100,00	-46,42
параллель 5 кл.	106	29	66	15	69,00	100,00	-30,21
6а	23	2	17	4	91,30	100,00	-15,11
6б	27	8	17	2	70,37	100,00	-6,37
6в	26	12	12	2	53,85	100,00	0,32
6г	30	12	16	2	60,00	100,00	-10,00
6д	24	10	12	2	58,33	100,00	-3,79
параллель 6 кл.	130	44	74	12	66,15	100,00	-6,99
7а	27	7	7	10	62,96	88,89	-17,13
7б	27	2	13	11	88,89	96,30	-23,67
7в	23	8	10	4	60,87	95,65	-1,78
7г	26	1	7	18	96,15	100,00	-26,92
7д	18	1	4	6	7,00	61,11	62,23
параллель 7 кл.	121	19	41	49	74,38	90,08	-13,27
8а	31	7	16	8	77,42	100,00	-15,35
8б	24	10	9	4	54,17	95,83	-6,34
8в	28	6	15	7	78,57	100,00	-4,50
8г	23	11	11	0	47,83	95,65	-19,25
параллель 8 кл.	106	34	51	19	66,04	98,11	-11,04
9а	28	13	14	1	53,57	100,00	15,66
9б	30	25	4	0	13,33	96,67	38,67
9в	26	8	18	0	69,23	100,00	-26,92
9г	24	20	2	0	8,33	91,67	20,83
9д	18	8	10	0	55,56	100,00	4,44
параллель 9 кл.	126	74	48	1	38,89	97,62	11,11

Анализ результатов 5-х классов

№ задания	Объект контроля	Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	% справившихся
	Универсальное учебное действие		
1	Находить информацию и применять ее для решения учебно-познавательной задачи	83	72
2	Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте и делать несложный вывод	106	91,38
3	Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения	74	64

4	Определять значение слова, опираясь на текст	87	75
5	Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос	103	89
6	Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	104	90
7	Формулировать вывод с помощью данных, полученных из текста	105	91
8	Использовать информацию, представленную в тексте, для принятия решения в практической ситуации	58	50
9	Находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи	63	54
10	Находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи	89	77
11	Обобщать информацию, данную в тексте	99	85
12	Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами.	57	49
13	Обобщать сведения и записывать выводы	46	40
14	Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить объекты	115	99
15	Устанавливать соответствие между текстом, содержащим информацию, и целью данного текста; выбирать наиболее точный и правильный ответ	100	86
16	Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста	99	85
17	Обобщать и переводить словесную информацию в графическую	87	75
18	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	80	69
19	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную	49	42

	информацию		
20	Обобщать полученную информацию, систематизировать полученную информацию, используя ее при заполнении таблицы	99	85
21	Использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме ее записи (текст)	70	60
22	Использовать полученную из текста информацию для составления рекламы; проявлять умение строить развернутое письменное высказывание	75	65
23	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде. Применять полученную из текста информацию при построении диаграммы (переводить из одних единиц измерения в другие, переводить из информации, переданной цифрами, в графическую)	88	76
24	Использовать информацию, извлечённую из текста, для определения истинности или ложности высказывания	59	51
25	Вести поиск заданного числа аргументов, необходимых для подтверждения предложенного высказывания	61	53
26	Сравнивать объекты по предложенным основаниям, фиксировать результаты сравнения в таблице	66	57
27	Представлять информацию в заданной форме (краткая запись), выполнять необходимые расчеты и обобщения, продиктованные данной в тексте информацией	54	47
28	Составлять на основе имеющейся информации алгоритм действия, определять последовательности действий	56	48

Наиболее трудными для обучающихся 5-х классов стали задания 13, 19, 27, 28. С этими заданиями справилось менее половины обучающихся:

№ задания	Объект контроля	Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	% справившихся
	Универсальное учебное действие		
13	Обобщать сведения и записывать выводы	46	40
19	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	49	42
27	Представлять информацию в заданной форме (краткая запись), выполнять необходимые расчеты и обобщения, продиктованные данной в тексте информацией	54	47
28	Составлять на основе имеющейся информации алгоритм действия, определять последовательности действий	56	48

Анализ результатов 6-х классов

№ задания	Объект контроля	Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	% справившихся
	Универсальное учебное действие		
1	Обобщать и переводить словесную информацию в графическую	111	93
2	Воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	97	81
3	Делать на основе полученной информации вывод, интерпретировать полученную информацию	87	73
4	Обобщать полученную информацию, систематизировать полученную информацию, используя ее при заполнении таблицы	116	97
5	Использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме ее записи (текст)	88	79
6	Использовать полученную из текста информацию для составления рекламы;	96	80

	проявлять умение строить развернутое письменное высказывание		
7	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде. Применять полученную из текста информацию при построении диаграммы (переводить из одних единиц измерения в другие, переводить из информации, переданной цифрами, в графическую)	90	75
8	Использовать информацию, извлечённую из текста, для определения истинности или ложности высказывания	76	63
9	Вести поиск заданного числа аргументов, необходимых для подтверждения предложенного высказывания	84	70
10	Сравнивать объекты по предложенным основаниям, фиксировать результаты сравнения в таблице	97	81
11	Представлять информацию в заданной форме (краткая запись), выполнять необходимые расчеты и обобщения, продиктованные данной в тексте информацией	89	74
12	Составлять на основе имеющейся информации алгоритм действия, определять последовательность действий	68	57
13	Находить информацию в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач	118	98
14	Обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с таблицей (календарём)	101	84
15	Выполнять несложные арифметические действия при решении практико-ориентированных задач	97	81
16	Интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	107	89
17	Извлекать, анализировать и систематизировать информацию, представленную в разных видах	76	61
18	Соотносить информацию из двух разных источников, обобщать её, формулировать доказательное объяснение	107	89
19	Анализировать информацию в текстах разных видов и использовать её для решения учебных задач	110	92
20	Обобщать, систематизировать и классифицировать полученную информацию, используя её при заполнении таблицы	110	92
21	Извлекать, сопоставлять и анализировать	109	91

	информацию, представленную в разных видах		
22	Оценивать достоверность утверждения на основе анализа полученной информации; формулировать доказательное объяснение	47	39
23	Применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, при решении практико-ориентированных задач	86	72
24	Извлекать и анализировать информацию, представленную в разных видах; использовать её для решения учебных задач	96	80
25	Формулировать собственный вопрос по тексту и ответ к нему	80	67

Наиболее трудными для обучающихся 6-х классов стали задания 17, 12, 22. С заданием № 22 справилось менее 50 % обучающихся.

№ задания	Объект контроля	Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	% справившихся
	Универсальное учебное действие		
17	Извлекать, анализировать и систематизировать информацию, представленную в разных видах	76	61
12	Составлять на основе имеющейся информации алгоритм действия, определять последовательность действий	68	57
22	Оценивать достоверность утверждения на основе анализа полученной информации; формулировать доказательное объяснение	47	39

Анализ результатов 7-х классов

№ задания	Объект контроля	Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	% справившихся
	Универсальное учебное действие		
1	Находить информацию в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач	108	100
2	Обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с таблицей (календарём)	89	82

3	Соотносить информации из двух разных источников, обобщать и систематизировать её	89	82
4	Интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	94	87
5	Формулирование вывода на основе информации, представленной в виде таблицы и текста	97	90
6	Использовать для решения учебной задачи информацию из словарной статьи толкового словаря; определять значение многозначного слова с помощью толкового словаря и контекста	90	83
7	Высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации	98	91
8	Обобщать, систематизировать и классифицировать полученную информацию, используя её при	107	99
9	Использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме их записи (текст)	67	62
10	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде, аргументировать его. Применять полученную из графического учебного текста информацию с целью решения поставленной учебной задачи	97	90
11	Оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	94	87
12	Задавать собственный вопрос по тексту	97	90
13	Определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	77	71
14	Воспроизводить и использовать информацию, представленную в них в явном виде	94	87
15	Извлекать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с рисунками/иллюстрациями	84	78
16	Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера	44	41

17	Применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, при решении практико-ориентированных задач	105	97
18	Соотносить информацию из двух разных источников, обобщать её, формулировать доказательное объяснение	76	70
19	Составлять на основе прочитанной информации сложный план устного рассказа	45	42
20	Выявлять сходства и различия предметов и явлений, формулировать на их основе выводы	77	71
21	Извлекать, анализировать и систематизировать информацию, строить объяснение	75	69
22	Оценивать достоверность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	106	98

Наиболее трудными для обучающихся 7-х классов стали задания 9, 16, 19. С заданиями 16 и 19 справилось менее половины обучающихся:

№ задания	Объект контроля	Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	% справившихся
	Универсальное учебное действие		
9	Использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме их записи (текст)	67	62
16	Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера	44	41
19	Составлять на основе прочитанной информации сложный план устного рассказа	45	42

Анализ результатов 8-х классов

№ задания	Объект контроля	Кол-во обучающихся, справившихся	% справившихся
	Универсальное учебное действие		

		с задание м	
1	Определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	87	87
2	Воспроизводить и использовать информацию, представленную в них в явном виде	89	89
3	Извлекать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с рисунками/иллюстрациями	80	80
4	Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера	49	49
5	Применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, при решении практико-ориентированных задач	100	100
6	Соотносить информацию из двух разных источников, обобщать её, формулировать доказательное объяснение	60	60
7	Составлять на основе прочитанной информации сложный план устного рассказа	55	55
8	Выявлять сходства и различия предметов и явлений, формулировать на их основе выводы	74	74
9	Извлекать, анализировать и систематизировать информацию, строить объяснение	79	79
10	Оценивать достоверность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	100	100
11	Определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	89	89
12	Находить информацию, представленную в явном виде в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач	90	90
13	Оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	99	99
14	Соотносить информацию из двух разных источников, обобщать её, делать на её основе аргументированный вывод	60	60
15	Соглашаться или не соглашаться с предложенным утверждением, доказывать свою позицию на основе предложенной информации	85	85
16	Выявлять сходства и различия предметов и явлений, обобщать и систематизировать	86	86

	полученную о них информацию; делать доказательные выводы; решать на основе полученной информации учебно-практические задачи		
17	Использовать для решения учебной задачи информацию из словарной статьи толкового словаря; определять значение многозначного слова с помощью толкового словаря и контекста	78	78
18	Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера	80	80
19	Обобщать, систематизировать и классифицировать полученную информацию, используя её при заполнении таблицы	71	71
20	Задавать собственный вопрос по тексту	77	77

Наиболее трудными для обучающихся 8-х классов стали задания 4, 6, 7, 14. С заданиями 4 и 7 справились менее половины обучающихся:

№ задания	Объект контроля	Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	% справившихся
	Универсальное учебное действие		
4	Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера	49	49
6	Соотносить информацию из двух разных источников, обобщать её, формулировать доказательное объяснение	60	60
7	Составлять на основе прочитанной информации сложный план устного рассказа	55	55
14	Соотносить информацию из двух разных источников, обобщать её, делать на её основе аргументированный вывод	60	60

Анализ результатов 9-х классов

№ задания	Объект контроля	Кол-во обучающихся, справившихся с	% справившихся
		я, справившихся с	ся

		заданием	
Универсальное учебное действие			
1	Определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	98	84
2	Соотносить информацию из двух разных источников, делать на её основе аргументированный вывод	89	77
3	Анализировать заданную в составе развёрнутого текста информацию, формулировать вывод	89	77
4	Формулирование развёрнутого высказывания на основе представленной информации в тексте и дополнительной информации, содержащейся в учебном задании	81	70
5	Находить информацию в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач	115	99
6	Соотносить информацию из двух разных источников, использовать её при решении практических задач	115	99
7	Интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной, распределять полученные данные по ячейкам таблицы	101	87
8	Обобщать и систематизировать информацию, представленную в разных видах текстов; приводить адекватные аргументы	108	93
9	Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера	66	57
10	Оценивание достоверности и формулирование вывода на основе информации, представленной в виде текста	77	66

Наиболее трудными для обучающихся 9-х классов стали задания 9, 10:

№ задания	Объект контроля	Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	% справившихся
	Универсальное учебное действие		
9	Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера	66	57
10	Оценивание достоверности и формулирование вывода на основе информации, представленной в виде текста	77	66

Анализ результатов показывает, во всех параллелях недостаточно отработаны следующие универсальные учебные действия:

1. Составлять на основе имеющейся информации алгоритм действия, определять последовательности действий.

2. Оценивать достоверность утверждения на основе анализа полученной информации; формулировать доказательное объяснение.

3. Выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации учебно-практического характера .

4. Составлять на основе прочитанной информации сложный план устного рассказа.

5. Соотносить информацию из двух разных источников, обобщать её, формулировать доказательное объяснение

В качестве рекомендаций по повышению успешности выполнения РДР можно предложить следующее:

1. ШМО учителей русского языка и литературы проанализировать количественные и качественные результаты РДР с целью выявления проблемных зон для обучающихся.

2. Провести корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам учебного плана.

3. Всем ШМО разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к ВПР и региональным диагностическим работам в последующем. Результаты проверочных работ необходимо использовать для совершенствования методики преподавания русского языка.

4. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения).

5. При подготовке к РДР необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

Выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, образовательные программы пройдены.
2. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной работы педагогического коллектива по увеличению качества образования через повышение мотивации учащихся, индивидуализации учебного процесса, внедрения современных технологий.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по сохранению качества и увеличению процента успеваемости по школе в 2018-2019 учебном году.
2. Продолжать систему предварительной аттестации обучающихся за 2 недели до окончания четверти, с тем, чтобы взять на контроль учеников с одной «3» и неуспевающих учащихся.
3. Поставить на внутришкольный контроль в 2019-2020 учебном году 6Г, 8А, 8В, 8Б классы для изучения потенциальных возможностей учеников с целью повышения качества знаний в данных классах (в связи с тем, что качество знаний в этих классах ниже, чем качество знаний по школе более чем на 20 %).
4. Поставить на ВШК преподавание истории и обществознания по итогам РМДР.
5. Поставить на внутришкольный контроль преподавание предмета русский язык.
6. ШМО русского языка и математики совершенствовать систему контроля выполнения государственного образовательного минимума путем развития внутришкольной нормы оценки качества образования. Проанализировать результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Учителя - предметникам продолжать формировать читательскую компетентность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Реализовывать разностороннее профильное образования в сочетании с вариативными компонентами образования.

Заместитель директора по УВР

Н.А.Крупень