* 1. **Анализ кадрового состава МОУ СОШ № 31 в 2018-2019 учебном году**
  2. В МОУ СОШ № 31 в 2018-2019 учебном году было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана. Всего 70 педагогических работников: руководящих работников – 3, учителей – 60, воспитателей ГПД -3, педагог-психолог – 1, логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог доп. образования - 1.

**Численность педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Руководящих работников | Из них | | Учителей | Из них | | Прочих педагогических работников | Из них | | Совместители | Итого |
| Всего | Мужчин | Женщин | Всего | Мужчин | Женщин | Всего | Мужчин | Женщин |
| 2018-2019 | 3 | 0 | 3 | 60 | 4 | 56 | 7 | 1 | 6 | 0 | 70 |
| 2017-2018 | 3 | 0 | 3 | 56 | 4 | 52 | 5 | 0 | 5 | 1 | 65 |
| 2016-2017 | 3 | 0 | 3 | 56 | 4 | 52 | 6 | 0 | 6 | 0 | 65 |

Рисунок 1. Численность педагогических работников за три учебных года

**Возраст педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2016-2017** |
| 20-24 лет | 4 (6%) | 2 (3%) | 1 (2%) |
| 25-34 лет | 12 (17%) | 14 (22%) | 11 (17%) |
| 35-44 лет | 17 (24%) | 15 (23%) | 18 (28%) |
| 45-54 лет | 21 (30%) | 24 (37%) | 22 (34%) |
| 55 и выше | 16 (23%) | 10 (15%) | 13 (20%) |

Рисунок 2. Возраст педагогических работников за три учебных года

**Образовательный ценз кадрового состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2016-2017** |
| высшее | 68 (98%) | 68 (98%) | 63 (97%) |
| среднее специальное | 2 (1%) | 2 (1%) | 2 (3%) |

**Педагогический стаж педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во лет** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2016-2017** |
| до 2-х лет | 7 (5%) | 3 (5%) | 1 (2%) |
| от 2 до 5 лет | 11 (14%) | 9 (14%) | 8 (12%) |
| от 5 до 10 лет | 8 (12%) | 8 (12%) | 10 (15%) |
| от 10 до 20 лет | 24 (38%) | 25 (38%) | 24 (37%) |
| свыше 20 лет | 20 (31%) | 20 (31%) | 22 (34%) |

Рисунок 3. Педагогический стаж за три учебных года

Анализируя приведенные данные можно сказать, что кадровые условия нашей школы оптимального уровня: большинство учителей имеют стаж работы от 10 до 20 лет и свыше 20 лет и находятся в возрасте от 25 до 54 лет, что дает им возможность, опираясь на опыт, для дальнейшего повышения уровня педагогического мастерства. Средний возраст педагогических работников – 44 года. Ведется работа по омоложению кадрового состава: в школе работают 4 молодых специалиста, два из которых в отпуске по уходу за ребенком до трех лет.

**Квалификация педагогических работников школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2016-2017** |
| высшая | 32 (46%) | 22 (34%) | 23 (35%) |
| первая | 20 (29%) | 27 (41%) | 27 (42%) |
| соответствие | 2 (3%) | 3 (5%) | 10 (15%) |
| без категории | 16 (23%) | 13 (20%) | 5 (8%) |

Рисунок 4. Уровень квалификации педагогических работников за три учебных года

Важным показателем повышения профессиональных компетенций педагогов являются результаты их аттестации.

Аттестация педагогических работников МОУ СОШ №31 в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276), Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н), Трудовым кодексом Российской Федерации, Статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 №678, [Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 “Об осуществлении мониторинга системы образования”](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/postanovleniepravitel-stvarfot5avgusta2013omonitoringe.docx)**,** [Об утверждении Единого квалификационного справочника  должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/prikazeks761n.doc), [Письмом Минобр "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование"](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/pis-moodopobrazovanii-.pdf), [Письмом Министерства образования и науки "О квалификационных требованиях к педагогическим работников организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования"](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/11082015_vx-24371_sergomanov_pa_okvaliftrebovaniyaxkpedrabotnikamorganizaciy-realprogrammyidoshkiobshaobrazovaniya.pdf), [Приказом о внесении изменений в профстандарт 05.08.2016](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/05082016prikaz_ovneseniiizmeneniyvprofstandart_.pdf), [Отраслевым региональным соглашением, регулирующим социально-трудовые отношения в системе образования Московской области на 2017-2019 г.г.](http://imc-podolsk.edusite.ru/DswMedia/otraslevoeregional-noesoglashenie2017-19.pdf)

В 2018-2019 учебном году из числа педагогических работников подали заявление на аттестацию с целью установления первой квалификационной категории – 7 человек (Фомин В.А., Богданова Г.А., Раструба К.В., Раструба Г.В., Рокицкая Л.В., Денисюк Л.П., Кощеева О.А.), высшей квалификационной категории – 11 человек (Чекменева Е.А., Духанина О.А., Бызган О.К., Зуева О.В., Баринова П.Г., Ложникова М.Б., Кукина О.А., Рассадникова Л.А., Ларина Т.В., Раннева В.Г., Бондаренко В.И.).

Был проведен ряд мероприятий для методической поддержки и сопровождения аттестации педагогических работников, среди которых выделялись работа с документами аттестующихся педагогов, посещение учебных занятий аттестующихся педагогов, проведение аттестующимися педагогами открытых мероприятий, индивидуальные консультации при написании заявлений на прохождение аттестации, по подготовке экспертного заключения и оформлению приложения к экспертному заключению, индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности, подготовка Портфолио», круглый стол по обмену опытом педагогами, прошедшими аттестацию в текущем учебном году для желающих пройти аттестацию в следующем учебном году.

Все аттестационные процедуры проходили с сентября по май в соответствии с графиком, утвержденного МОМО и Комитетом по образованию Администрации города Подольска и продолжительность аттестации для каждого аттестуемого не превышала двух месяцев.

Аттестация учителей для установления первой или высшей квалификационной категории проходила в виде анализа  представленных документов (портфолио) и собеседования. Все заявленные учителя подтвердили заявленную первую и высшую квалификационную категорию.

Всего аттестовано педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию 52 человека из 70 человек (74 %), причем высшую квалификационную категорию имеют 32 человек (46%), первую – 20 человек (29%), аттестованы на соответствие с занимаемой должностью – 2 человека (3%), без категории – 16 человек (23%).

Уровень квалификации педагогов достаточный, но вырос процент педагогов без категории, т.к. в 2018 году на работу устроилось 8 новых работников, из которых 6 не имеют категории. Уменьшился процент учителей, которые по каким-либо причинам не хотят участвовать в добровольной аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

В этом учебном году три руководящих работника повысили квалификацию с первой до высшей. Из числа руководящих работников 7 из 7 человек (100%) имеют квалификационную категорию, причем первую квалификационную категорию имеют 4 человека (57 %), высшую - 3 человека (43 %).

На добровольную аттестацию с целью установления первой и высшей квалификационной категории в 2019-2020 учебном году планируют подавать заявления 17 педагогических работников (8 человек - на высшую, 9 человек - на первую). К концу 2019-2020 учебного года квалификационную категорию будут иметь около 86 % педагогических работников. Не имеющие квалификационной категории и проработавших в нашей школе 2 года педагогические работники, по каким-либо причинам, отказавшиеся участвовать в добровольной аттестации, пройдут процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

**Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров щколы**

Кадровая политика МОУ СОШ №31 направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников школы.

По итогам прохождения курсовой подготовки и практического применения полученных знаний прослеживается положительная динамика уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в школе осуществляется в соответствии с вызовами, сформированными на основе заявок в Региональную информационную систему повышения квалификации работников образования Московской области, а также в соответствии с пожеланиями педагогов пройти курсы по приглашению в различных организациях, предлагающих интересную тематику. Наиболее привлекательными для нашей школы в сфере дополнительного профессионального образования является как традиционные для Московской области ГОУ ВПО АСОУ и ГОУ ВПО МГОУ, так и Педагогический университет «Первое сентября», Фоксфорд, Инфоурок и другие образовательные учреждения.

В 2018-2019 учебном году курсовую подготовку и курс профессиональной переподготовки прошли 23 работника школы, что составило 33% от общего количества.

Кроме того, педагогические работники школы периодически посещают мастер-классы, семинары, занимаются самообразованием, делятся опытом на педагогических советах, заседаниях методического объединения, на сайтах профессиональных педагогических сообществ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | ОО, проводившая обучение | Кол-во часов | Тема |
|  | Баринова Полина Георгиевна | учитель математики | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Богатырева Наталья Алексеевна | учитель математики, зам | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Богданова Галина Александровна | учитель математики | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Духанина Олеся Александровна | учитель русского языка и литературы | ООО "Знанио" | 300 | Русский язык и литература. Методические основы образовательной деятельности. |
|  | Духанина Олеся Александровна | учитель русского языка и литературы | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Казмалы Стефанида Константиновна | учитель начальных классов | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Камилова Лейла Анваровна | учитель английского языка | Фоксфорд | 48 | Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе |
|  | Камилова Лейла Анваровна | учитель английского языка | Фоксфорд | 72 | Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельного подхода) |
|  | Каяндер Оксана Владимировна | учитель начальных классов, зам | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Колесник Елена Викторовна | учитель биологии | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Крупень Наталья Алекандровна | Заместитель директора по УВР | АСОУ | 36 | Педагогические основы повышения эффективности образования в школах функционирующих в неблагоприятном социальном контексте |
|  | Крупень Наталья Александровна | учитель начальных классов, зам | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Кудряшова Светлана Николаевна | учитель музыки | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Кукина Оксана Анатольевна | учитель начальных классов | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Ларина Татьяна Валентиновна | учитель русского языка и литературы | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Медведева Светлана Ивановна | учитель английского языка | Фоксфорд | 108 | Профориентация в современной школе |
|  | Медведева Светлана Ивановна | учитель английского языка | ООО "ИО-Групп" ДИСО | 72 | Теория и методика воспитательной работы для учителей английского языка |
|  | Петрова Елена Алексеевна | учитель русского языка и литературы | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Пономарева Наталия Юрьевна | учитель математики, зам | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Раструба Григорий Викторович | учитель русского языка и литературы | Фоксфорд | 72 | Подготовка учащихся к итоговвой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку |
|  | Раструба Григорий Викторович | учитель русского языка и литературы | Фоксфорд | 72 | Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС |
|  | Раструба Ксения Владимировна | учитель русского языка и литературы | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Раструба Ксения Владимировна | учитель русского языка и литературы | Фоксфорд | 72 | Подготовка учащихся к итоговвой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку |
|  | Раструба Ксения Владимировна | учитель русского языка и литературы | Фоксфорд | 72 | Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС |
|  | Рокитская Людмила Витальевна | учитель русского языка и литературы | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Солоха Ирина Владимировна | учитель начальных классов, зам | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Солоха Ирина Владимировна | Учитель начальных классов | АСОУ | 36 | Педагогические основы повышения эффективности образования в школах функционирующих в неблагоприятном социальном контексте |
|  | Таран Елена Григорьевна | учитель начальных классов | Фоксфорд | 36 | Ментальная арифметика KidsBrain: основы сложения и вычитания |
|  | Таран Елена Григорьевна | учитель начальных классов | Инфоурок | 72 | Ментальная арифметика |
|  | Федотова Юлия Андреевна | учитель-логопед | Фоксфорд | 36 | Ментальная арифметика KidsBrain: основы сложения и вычитания |
|  | Федотова Юлия Андреевна | учитель-логопед | МГОУ | 36 | Деятельность молодого педагога по урегулированию конфликтов в образовательной организации (медиация) |
|  | Щукина Татьяна Николаевна | учитель начальных классов | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Якушева Янина Станиславовна | директор | ФИОКО | 108 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации |
|  | Якушева Янина Станиславовна | Директор школы | АСОУ | 36 | Педагогические основы повышения эффективности образования в школах функционирующих в неблагоприятном социальном контексте |
|  | Якушева Янина Станиславовна | Директор школы | АСОУ | 36 | Социальный капитал как ресурс повышения качества образования в школе |

5 человек обучаются или закончили курсы переподготовки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (полностью)** | **Должность** | **Название курса переподготовки** | **Количество часов** | **Учреждение, на базе которого обучается слушатель** | **Начало обучения** | **Конец обучения** | **Бюджет/внебюджет** |
|  | Ильина Людмила Станиславовна | учитель начальных классов | Содержание и методика начального образования | 612 | АСОУ | 11.01.2017 | Июл.19 – защита диплома | бюджет |
|  | Рассадникова Лилия Александровна | учитель начальных классов | Содержание и методика начального образования | 612 | АСОУ | 11.01.2017 | Июл.19– защита диплома | бюджет |
|  | Духанина Олеся Александровна | заместитель директора по воспитательной работе | Менеджмент образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации | 600 | ООО "Столичный учебный центр" |  | Апрель 2018 | внебюджет |
|  | Каяндер Оксана Владимировна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Менеджмент образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации | 600 | ООО "Столичный учебный центр" |  | Апрель 2018 | внебюджет |
|  | Медведева Оксана Акремовна | педагог-психолог | Содержание и методика преподавания ОБЖ | 512 | АСОУ | 14.01.2019 | Май 2021 | бюджет |

Повышение профессиональных компетенций педагогов является одним из показателей результативного участия учителей в профессиональных конкурсах («Педагогический дебют», «Учитель года» и др.) и научно-практических конференциях.

Целенаправленная работа администрации школы по обучению (включая все этапы) педагогов современным образовательным технологиям, направленным на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования, а это семинары-практикумы, Дни методической учебы и др., - привела к иному пониманию учителями личностных смыслов профессионального обучения (что для школы крайне важно).

Проведя анкетирование учителей, получили следующие результаты:

- педагоги четко прописали, что они понимают под целенаправленным и систематическим применением технологий, если они хотят реально повысить качество образования;

-педагоги осознают, что только через обмен опытом можно выявить свои профессиональные затруднения: 12 человек изъявили желание дать открытый урок для коллег (учитывая, что все педагоги ежегодно через Дни методической учебы, Дни открытых дверей для родителей проводят открытые уроки), 26 – хотели бы посетить уроки у других (причем, есть конкретные заявки), 9 человек готовы провести мастер-класс, 35 – хотели бы посетить мастер-класс, 5 педагогов готовы провести (в команде) методический семинар по проблемам повышения качества образования, 4 – хотели бы выступить со своим опытом перед педагогическим сообществом, 6 учителей заявились на публикацию (печатную работу), 9 – хотели бы участвовать в профессиональных конкурсах.

**Перспективными задачами в направлении работы с кадрами**

**МОУ СОШ №31 являются:**

1. Создание необходимых условий для сохранения контингента учителей, притоку молодых специалистов.
2. Совершенствование методической работы в учреждении, создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей.
3. Усиление контроля администрации ОУ за повышением профессионального мастерства педагогических работников, за ходом аттестации педагогических работников и стимулирование на прохождение аттестации на более высокую категорию.
4. Информирование педагогов по механизму аттестации, оказание методической помощи и поддержки.
5. Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период.
6. Способствовать внедрению вариативной, гибкой, мобильной системы курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников без отрыва от производства, в т.ч. дистанционно.
7. Контроль и ответственность руководителей образовательных учреждений за прохождением аттестации с целью подтверждение соответствия занимаемой должности.
8. Увеличение числа педагогов с первой и высшей категориями.
9. Уменьшение числа не аттестованных педагогов.
10. Способствовать повышению конкурентоспособности школы за счет обучения, развития и мотивации кадрового потенциала.