

Описание инновационного образовательного проекта

Наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №31».

Направление реализации проекта: реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Название проекта: «Образовательная среда естественно-научной предметной лаборатории как условие формирования исследовательской позиции обучающихся».

Ключевые слова: инновации, экспериментальная деятельность, коммуникабельность, творческий потенциал, исследовательское образование, естественно-научные лаборатории.

Срок реализации проекта: 2018-2020 гг.

Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг. ориентирована на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Среди приоритетных направлений программы такие позиции, как формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. Вместе с тем современный рынок профессий динамически меняется, каждый год появляются новые профессии, которые требуют от людей получения новых знаний и навыков их применения. Роль профессии в современном обществе претерпела качественные изменения, теперь в описании профессиональных навыков часто встречаются такие качества как коммуникабельность, стрессоустойчивость или аналитический склад ума.

Актуальность заявленной темы инновационного педагогического проекта обусловлена современной стратегией обновления образования. Динамично развивающееся современное общество предъявляет новые требования к системе образования. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества школьника, как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Выпускник должен быть готов эффективно встраиваться в социальную деятельность, быть способным совершенствоваться и применять свои знания в жизни, т.е обладать ключевыми компетенциями. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие прежде всего познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников. Зачастую мы становимся свидетелями противоречий теории и практики и сталкиваемся с неспособностью ученика применить полученные знания в жизни. В данной ситуации возникает острая педагогическая проблема - устранить данное противоречие путем разработки механизмов и поиска эффективных технологий, методов и приёмов формирования ключевых компетентностей школьников с учётом специфики предметных областей. Одной из

возможностей разрешить эту проблему является применение современных информационных технологий, включение в школьный курс эксперимента с использованием датчиковых систем. В силу этого особую значимость приобретают современные цифровые комплексы лаборатории, обеспечивающие включение школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, достижение ими планируемых результатов освоения образовательной программы (требований ФГОС) и их личностное развитие на протяжении всей жизни. Создание в школах цифровых лабораторий позволят перевести школьный практикум на качественно новый уровень, подготовить учащихся к самостоятельной творческой работе в области естественно-научных дисциплин, осуществить приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, формировать у них познавательную, информационную, коммуникативную компетенции, а также исследовательскую позицию.

Цели, задачи проекта

Цель - создание инновационной образовательной среды школы, способствующей повышению качества образования в области естественнонаучных дисциплин на основе развития исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Проектирование и апробация модели деятельности школьной научной лаборатории, обеспечивающей овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования в области естественнонаучных дисциплин.
2. Определение организационно-педагогических, материально-технических условий реализации модели деятельности школьной научной лаборатории, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности.
3. Обеспечение преемственности между ступенями обучения в условиях внедрения в деятельность школьной научной лаборатории.
4. Становление и развитие социально-активной, экологически грамотной, творческой личности через систему исследовательского образования.
5. Создание и расширение базы электронных методических и дидактических комплексов, ориентированных на инновационные подходы к организации естественно – научного образования обучающихся.
6. Разработка учебно-методического комплекта, обеспечивающего внедрение модели деятельности школьной научной лаборатории и ее использование при освоении школьниками основ естественнонаучных дисциплин.
7. Организация сотрудничества с учеными и специалистами- практиками в области естественных наук в очной и заочной (дистанционной формах).
8. Организация подготовки одаренных учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.

Ожидаемые результаты проекта

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию дисциплин естественнонаучного цикла;
- Расширение кругозора школьников, установление прочных социальных связей, взаимодействие с родителями, повышение сознания собственной значимости ребенка в общем большом проекте;
- Овладение следующими компетенциями: компетентность в решении проблемных задач (сильные и слабые стороны результата своей деятельности, выдвигать гипотезы, сравнивать планируемый и реальные результаты своей деятельности в рамках ИД), информационная компетентность (нахождение в различных источниках информации по интересующей теме, использование метода сравнения данных по результатам лабораторных исследований, формулировка выводов по результатам деятельности, отсеивание «лишних» данных), коммуникативная компетентность (понимать позиции разных участников проекта, осуществлять продуктивное взаимодействие, в том числе с использованием Интернет, между участниками проекта, выступление с мультимедиа-сопровождением, презентация своих достижений в области естественнонаучной сферы деятельности);
- Получение и развитие навыков по самостоятельному изучению окружающей природной среды, участию в реализации проектов экологической и естественно-научной направленности, освоению доступных средств изучения природы и общества, в получении информации из различных источников;
- Повышение качества знаний по предметам естественно- научных дисциплин до 80 %;
- Получение первоначального представления о профессиях естественно-научной направленности, увеличение количества выпускников 9-х классов, желающих продолжить обучение в старшей школе по химико-биологическому и физико-математическому профилю;
- Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа по предметам естественно- научного цикла до 5 человек по каждому предмету;
- Увеличится число учащихся и учителей, занимающихся проектной деятельностью с 38% до 75%;
- Пополнение материально-технической базы школы – приобретение цифровых лабораторий по физике, биологии, химии, географии.

Ожидаемые эффекты проекта

-Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, творческих мастерских, мастер-классах и т.д.)

-Полноценное развитие личности и возможность для каждого продолжать образование в профессиональной сфере.

-Общественное признание достижений школы, повышение ресурсного обеспечения.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Эффективность реализации образовательного проекта будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам деятельности:

- 1) организационно-управленческому эффекту, определяемому по результатам реализации образовательного проекта;
- 2) образовательному эффекту, связанному с внедрением новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; ростом профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов;
- 3) социальному эффекту, проявляемому как усиление внимания общества к вопросам, связанным с формированием практики инновационного образования.

Эффективность реализации оценивается повышением роли индивидуальных достижений учащихся, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и их родителей. Показатели:

Качественные показатели	Количественные показатели	
	2018	2020
повышение качества образования обучающихся		80%
сопровождение и развитие одаренных детей: результативность участия в олимпиадах и конкурсах	34%	65%
увеличение процента учащихся и учителей, занимающихся проектной деятельностью	48%	75%

Для оценки результативности и эффективности проекта используется трехбалльная система с цифровыми значениями «3», «2», «1», что означает соответственно высокий, средний, низкий уровни. Это позволит по установленным параметрам быть надежными и понятными для измерения и использования (Приложение 1).

Описание основных мероприятий проекта по этапам

Достижение целей и задач, поставленных в проекте с 2018 по 2020 г. будет осуществляться в несколько этапов.

1-й этап. Проблемно-поисковый

Аналитико-диагностическая деятельность. Анализ состояния дел в школе, определение концептуальных положений, разработка проекта, а также методическое обеспечение его реализации. Определение точек роста педагогического коллектива.

Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, учениками идей проекта, включение в инновационную деятельность, связанную с обновлением и усовершенствованием образовательного процесса.

Повышение активности субъектов образовательного процесса. Создание проблемно-творческих, проектных групп для решения задач конкретного направления деятельности. Программирование и проектирование направлений инновационной деятельности школы. Специальная подготовка педагогических кадров.

Изучение возможностей социального партнерства. Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап. Организационно-практический

Развитие существующих и включение новых инновационных технологий и элементов в компоненты педагогического процесса школы, для формирования исследовательской позиции обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности. Расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений в школе, учет динамики социального заказа на образовательные услуги школы.

Разработка механизмов вероятностной компенсации негативных последствий.

3-й этап. Результативно-оценочный

Обработка и интерпретация данных за 2 года. Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. Мониторинг и оценка эффективности проводимой работы. Определение перспектив и путей дальнейшего повышения педагогического мастерства педагогов и коммуникативных способностей учащихся. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Рефлексия.

Таблица 1

Календарный план на период реализации проекта

№ п\п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты
1.	Проблемно-поисковый (2018 год)	Разработка концепции проекта	Январь 2018 г.	Утверждение проекта.
2.		Формирование нормативно-правовых документов школьного уровня	2018 г.	Утверждение локальных актов
3.		Создание творческой группы	Февраль 2018 г.	Приказ по школе. Творческая группа курирует реализацию проекта. Проведение анализа и коррекции процесса инновационных изменений в школе.
4.		Проведение постоянно действующих проблемных семинаров	2018 г.	Теоретическая и практическая помощь в реализации проекта педагогическому составу.
5.		Изучение социального заказа школы	2018 г.	Оказание дополнительных образовательных услуг.
6.		Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	2018 г.	Формирование у учащихся нового, самостоятельно выстроенного на основе личного опыта знания, которое он активно и творчески будет в дальнейшем использовать в жизни
7.		Участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях	2018 г.	Рост учащихся принимающих участие в различных конкурсах и научно – исследовательских конференциях.
8.		Участие педагогов школы в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня	2018 г.	Самореализация педагогического мастерства. Диссеминация инновационного

				педагогического опыта
9.		Усиление работы по дополнительному образованию и самообразованию учителей	2018 г.	Большой обхват педагогических кадров курсовой подготовкой по тематике проекта.
10.		Изучение возможностей социального партнерства.	2018 г.	Планирование сотрудничества с научными учреждениями Городского округа Подольск и г. Москвы
11.		Организация работы психологической службы	2018 г.	Консультирование учащихся и родителей.
12.		Организация работы по профориентации	2018 г.	Информирование учащихся и родителей о новых профессиях, востребованных после 2020 года
13.		Развитие материально-технического и методического обеспечения образовательного учреждения	2018 г.	Приобретение необходимого оборудования – естественно-научных лабораторий по физике, химии и биологии. Создание банка научно – исследовательских работ учащихся и педагогических работников
14.	Организационно-практический (2019 год)	Заседание творческой группы	2019 г.	Проведение мониторинга и корректировка процесса инновационных изменений в школе. Разработка механизмов вероятностной компенсации негативных последствий.
15.		Проведение постоянно действующих проблемных семинаров	2019 г.	Теоретическая и практическая помощь в реализации проекта педагогическому составу

16.		Активное использование в образовательный процесс современных образовательных технологий	2018-2019гг.	Формирование и развитие у учащихся нового, самостоятельно выстроенного на основе личного опыта знания, которое он активно и творчески будет в дальнейшем использовать в жизни. Процесс творческого освоения программного материала.
17.		Участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях	2019 г.	Рост количества учащихся принимающих участие в различных мероприятиях. Процентное повышение учащихся ставших призерами и победителями различных олимпиад и конкурсов.
18.		Участие педагогов школы в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня	2019 г.	Самореализация педагогического мастерства. Диссеминация инновационного педагогического опыта
19.		Социальное партнерство с научными учреждениями Городского округа Подольск и г. Москвы.	2019 г.	Рост учащихся принимающих участие в различных мероприятиях. Повышение мотивации учащихся. Большой обхват учащихся в исследовательской деятельности.
20.		Продолжение работы по дополнительному образованию и самообразованию учителей	2019 г.	Большой обхват педагогических кадров курсовой подготовкой по тематике проекта.
21.		Формирование нормативно-правовых документов школьного уровня	2019 г.	Утверждение локальных актов. Заключение договоров о сотрудничестве.
22.		Пополнение материально-	2019г.	Приобретение необходимого

		технического и методического обеспечения образовательного учреждения		оборудования – естественно-научных лабораторий по физике, химии и биологии. Создание банка научно – исследовательских работ учащихся и педагогических работников
23.		Организация работы психологической службы	2019 г.	Консультирование учащихся и родителей.
24.		Организация работы по профориентации	2019 г.	Информирование учащихся и родителей о новых профессиях, востребованных после 2020 года
25.	Результативно-оценочный (20120 год)	Заседание творческой группы	2020 г.	Мониторинг и оценка эффективности проводимой работы. Определение перспектив и путей дальнейшего повышения педагогического мастерства педагогов и формирования исследовательской позиции учащихся.
26.		Проведение постоянно действующих проблемных семинаров	2020 г.	Теоретическая и практическая помощь в реализации проекта педагогическому составу
27.		Проведение семинаров, мастер-классов, конференций различных уровней	2020 г.	Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.
28.		Участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях	2020 г.	Рост количества учащихся принимающих участие в различных мероприятиях. Процентное повышение учащихся ставших призерами и победителями различных олимпиад и конкурсов.

29.		Участие педагогов школы в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня	2020 г.	Самореализация педагогического мастерства. Диссеминация инновационного педагогического опыта
30.		Социальное партнерство с научными учреждениями Городского округа Подольск и г. Москвы.	20120 г.	Рост учащихся принимающих участие в различных мероприятиях. Повышение мотивации учащихся. Большой обхват учащихся в исследовательской деятельности.
31.		Формирование нормативно-правовых документов школьного уровня	2020 г.	Утверждение локальных актов. Заключение договоров о сотрудничестве.
32.		Организация работы психологической службы	2020 г.	Консультирование учащихся и родителей.
33.		Организация работы по профориентации	2020 г.	Информирование учащихся и родителей о новых профессиях, востребованных после 2020 года
34.		Пополнение материально-технического и методического обеспечения образовательного учреждения	2020г.	Приобретение необходимого оборудования – естественно-научных лабораторий по физике, химии и биологии. Создание банка научно – исследовательских работ учащихся и педагогических работников
35.		Анализ результатов деятельности: уровень развития и качество знаний обучающихся, степень удовлетворенности родителей. Рефлексия	2020 г.	Обработка и интерпретация данных за 2 года. Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами.

Ресурсное обеспечение проекта**1. Кадровое обеспечение проекта**

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень, ученое звание	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1.	Беляева Тамара Владимировна	Директор школы, высшее	Пилотная площадка федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области «Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Руководитель
2.	Богатырева Наталья Алексеевна	Заместитель директора по УВР, высшее	Пилотная площадка федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области «Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Разработчик
3.	Якушева Янина Станиславовна	Заместитель директора по УВР, высшее	Пилотная площадка федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области	Творческая группа

			«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	
4.	Солоха Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Творческая группа
5.	Вознюк Ирина Анатольевна	Заместитель директора по ВР, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Творческая группа
6.	Крупень Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР, высшее		Творческая группа
7.	Медведева Оксана Акремовна	Педагог-психолог, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Психологическое сопровождение
8.	Баринова Полина Георгиевна	Социальный педагог, высшее		Профориентационная работа
9.	Петрова Елена Алексеевна	Учитель русского языка и литературы, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Творческая группа
10.	Медведева Светлана Ивановна	Учитель иностранного языка	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Творческая группа
11.	Талибова Кафьяханум Гамбаровна	Учитель физики, высшее		Творческая группа

12.	Колесник Елена Викторовна	Учитель биологии, высшее	Пилотная площадка федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области	Творческая группа
13.	Кудряшова Ирина Анатольевна	Учитель биологии и химии, высшее		Педагог-новатор
14.	Бенцель Наталия Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Пилотная площадка федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области	Педагог-новатор
15.	Богданова Галина Александровна	Учитель математики, высшее		Педагог-новатор
16.	Ребко Светлана Владимировна	Учитель географии, высшее		Педагог-новатор
17.	Давиденко Светлана Валерьевна	Учитель иностранного языка, высшее	Пилотная площадка федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области	Педагог-новатор
18.	Зуева Ольга Владимировна	Учитель информатика, высшее	Пилотная площадка федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области «Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Информационно - технологическая поддержка проекта

19.	Тютева Ольга Константиновна	Учитель информатики и математики, высшее		Педагог-новатор
20.	Ильина Людмила Станиславовна	Учитель начальных классов, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Педагог-новатор
21.	Казмалы Стефанида Константиновна	Учитель начальных классов, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Педагог-новатор
22.	Кукина Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов, высшее		Педагог-новатор
23.	Каяндер Оксана Владимировна	Учитель начальных классов, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Педагог-новатор
24.	Кощеева Оксана Андреевна	Учитель начальных классов, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Педагог-новатор
25.	Кулешова Вера Владимировна	Учитель начальных классов, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Педагог-новатор
26.	Пономарева Наталия Юрьевна	Учитель математики, высшее	Пилотная площадка федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области	Педагог-новатор

27.	Раструба Ксения Владимировна	Учитель русского языка и литературы, высшее		Педагог-новатор
28.	Псарева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов, высшее		Педагог-новатор
29.	Раструба Григорий Викторович	Учитель русского языка и литературы, высшее		Педагог-новатор
30.	Рокицкая Людмила Витальевна	Учитель русского языка и литературы, высшее		Педагог-новатор
31.	Савина Вера Геннадьевна	Учитель иностранного языка, высшее	Пилотная площадка федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области «Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Педагог-новатор
32.	Свистун Анна Сергеевна	Учитель математики, высшее	Пилотная площадка федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области	Педагог-новатор
33.	Симакова Марина Владимировна	Учитель начальных классов, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Педагог-новатор
34.	Сюткина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов, высшее		Педагог-новатор

35.	Таран Елена Григорьевна	Учитель начальных классов, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Педагог-новатор
36.	Токовенко Надежда Андреевна	Учитель физики, высшее		Педагог-новатор
37.	Федорова Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Педагог-новатор
38.	Фомин Виктор Анатольевич	Учитель истории, высшее		Педагог-новатор
39.	Фролова Елена Витальевна	Учитель начальных классов, высшее		Педагог-новатор
40.	ХаратиПур Светлана Валентиновна	Учитель начальных классов, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Педагог-новатор
41.	Щукина Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов, высшее	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	Педагог-новатор

2. Материально-техническое обеспечение проекта

Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
Персональный компьютер - системный блок C2D7500/ASUS IG45/2*2048mb/500gb/on board/DVD- RW/450W	104
Монитор Samsung 19 E1920 NW черный	104
Колонки Genius SP-E200 серебристые 6W RMS	104
Ноутбук LENOVO	76
Нетбук	67
Планшет	10
Точка доступа к сети Интернет	6
МФУ (формат А4, тип печати : черно-белый).	47
Принтер лазерный (формат А4, тип печати : черно-белый).	14
Принтер лазерный (формат А4, тип печати : цветной).	3
3 D принтер	1
Мультимедиапроектор Sanyo PLS-XU106	50
Интерактивная доска SMART Board (сенсорная).	5
Экран (на штативе или навесной)	23
Интерактивная доска Panaboard (сенсорная).	31
Доска комбинированная	50
Доска маркерная	2
Стол одностумбовый учительский	59
Стол компьютерный офисный 1000x700x750	43
Столы ученические	Комплект
Стулья ученические	Комплект
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Комплект
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы по предметам «Математика», «Окружающий мир»	15
Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы	4
Интерактивная система голосования	17
Термометры для измерения температуры воздуха, воды	25
Лупа	30
Микроскоп	25
Компас ученический	10
Модель Солнечной системы	2
Глобус Земли физический	7
Глобус Земли политический	4
Учебно –практическое и учебно – лабораторное оборудование кабинета биологии	1
Учебно –практическое и учебно – лабораторное оборудование кабинета химии	1
Учебно –практическое и учебно – лабораторное оборудование кабинета физики	1
Тематические таблицы по предметам естественно – математического цикла.	
Электронные образовательные ресурсы по предметам естественно – математического цикла	

Таблица 4

3. Финансовое обеспечение проекта

№ п\п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб.)
1	Материально-техническое обеспечение	2018	Муниципальный бюджет	100 тыс. руб.

Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п\п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Отставание в сроках реализации проекта (большая загруженность педагогов и рутинность работы в других направлениях деятельности)	Оптимальное распределение полномочий и круга ответственности. Коррективы сроков проекта
2.	Опасность формального введения современных образовательных технологий. Внедренные образовательные технологии будут постепенно исчезать из практики работы после окончания проекта	Непрерывное методическое сопровождение. Обновление мероприятий и практик с точки зрения новизны и интриги. Мониторинг качества образования.
3.	Отсутствие или низкая эффективность социального партнерства	Активизация своих педагогических кадров
4.	Сопротивление различных групп педагогов нововведениям	Создание ситуации успеха
5.	Неразвитость или отсутствие конкурсной культуры у педагогов	Проведение конкурсов различного уровня и мастер-классов

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

№ п\п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Обмен опытом через сетевое взаимодействие.	Проведение мастер-классов, семинаров, конференций разного уровня.
2.	Публикации по теме проекта.	Выпуск сборника научных и исследовательских проектов обучающихся. Разработка методических рекомендаций, публичных отчетов, семинаров, презентаций социальных практик, выставок изделий, созданных в проекте, фотографий, статей.
3.	Предоставление своего опыта на профессиональных сайтах.	Размещение разработанных инновационных проектов через Интернет ресурсы.
4.	Привлечение родительской общественности к проекту.	Информирование социума о результатах деятельности школы в инновационном проекте.

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методических рекомендаций, презентаций всех этапов проекта, ознакомление с результатами проекта родительской общественности. Формирование новых форм воспроизводимой деятельности обучаемых отражается в результатах обучения и воспитания. Эта деятельность обладает такими качествами как переносимость, адаптируемость, воспроизводимость. Педагоги – участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые методы организации учебно-воспитательной работы, которые могут применяться педагогическими коллективами других школ.

Для устойчивости результатов проекта необходимо следующее ресурсное обеспечение: наличие материально-технической базы, кадровое обеспечение, поддержка общественности. Тогда данный проект найдет реализацию в условиях меняющегося социума.

**Основные проекты образовательной организации
за последние 3 года**

№ п\п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1.	2016-2018 гг.	«Внедрение инновационных технологий в процесс учебной и внеурочной деятельности через формирование и развитие основ сценического мастерства обучающихся».	МОУ СОШ №31	<p>Раскрытие особенностей обучающихся (здоровья, мыслить, действовать), их социальных свойств (быть гражданином, семьянином, профессионалом) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества).</p> <p>Обновление содержания образования через применение инновационных технологий в урочной, внеурочной и внеклассной работах.</p> <p>Интеграция двух неразрывно связанных сфер – воспитания, обучения и его логическим продолжением – внеурочной и внеклассной работы.</p> <p>Повышение уровня социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации к учебной деятельности и активизация личностных позиций учащегося в образовательном процессе.</p> <p>Рост качества образования.</p> <p>Разработка и апробация модели диссеминации эффективного педагогического опыта по проблеме проекта.</p> <p>Систематизация и обобщение результатов в форме сборника практико-ориентированных статей, творческих работ учителей и учащихся, сценариев мероприятий.</p> <p>Пополнение материально-технической базы школы.</p>

Предложение по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования для реализации проекта

№ п/п	Наименование оборудования/комплекта оборудования	Количество (ед.)
1	Цифровая лаборатория Sense Disc по физике	3
2	Цифровая лаборатория по Sense Disc биологии и химии	3
3	Цифровая лаборатория Sense Disc по окружающему миру	3

**Оценочный бланк мониторинга
результативности и эффективности проекта**

№ п /п	Критерии	Значение	Характеристика значения	Шкала оценки
Личностные достижения обучающихся и педагогов				
1.	Результаты участия воспитанников в школьных, городских, региональных, российских и международных мероприятиях.	1	Менее 30 % воспитанников участвуют в различных мероприятиях	
		2	От 30 % до 50 % воспитанников участвуют в различных мероприятиях	
		3	Свыше 50 % воспитанников участвуют в различных мероприятиях	
2.	Число обучающихся, которые в истекшем учебном году были участниками олимпиад и научно-практических конференций	1	Количественные показатели положительной динамики не имеют	
		2	В ОУ разработана и внедряется система работы по данному направлению. Количественные показатели стабильны.	
		3	В ОУ внедрена система работы по данному направлению. Количественные показатели имеют положительную динамику.	
3.	Число педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, в том числе ставших победителями, лауреатами	1	Число педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, в том числе ставших победителями, лауреатами не имеет положительной динамики. Систематической деятельности по мотивации и поощрению педагогов за участие не проводится.	
		2	Число педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, в том числе ставших победителями, лауреатами стабильно. Разработана и внедряется система мотивации и поощрения педагогов за участие в конкурсах профмастерства.	
		3	Число педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, в том числе ставших победителями, лауреатами имеет положительную динамику. Разработана и внедряется	

			система мотивации и поощрения педагогов за участие в конкурсах профмастерства.	
4.	Число публикаций в научных изданиях, подготовленных представителями ОУ	1	Публикации в научных изданиях, подготовленные представителями ОУ, отсутствуют.	
		2	Публикации в научных изданиях, подготовленные представителями ОУ, имеют место.	
		3	Публикации в научных изданиях, подготовленные представителями ОУ, систематически имеют место. Назначены лица, ответственные за эту работу.	
5.	Подготовлено и утверждено авторских, скорректированных учебных программ	1		
6.	Число педагогов, руководивших коллективами обучающихся, которые стали в истекшем году победителями и призерами олимпиад и научно-практических конференций	1	Число педагогов, руководивших коллективами обучающихся, которые стали в истекшем году победителями и призерами олимпиад и научно-практических конференций нет.	
		2	Число педагогов, руководивших коллективами обучающихся, которые стали в истекшем году победителями и призерами олимпиад и научно-практических конференций стабильно.	
		3	Число педагогов, руководивших коллективами обучающихся, которые стали в истекшем году победителями и призерами олимпиад и научно-практических конференций увеличилось за последние три года.	
7.	Число педагогов школы, которым в истекшем году присуждены государственные, международные, общественные премии, гранты	1	Педагогов, которым присуждены государственные, международные, общественные премии, гранты нет.	
		2	Педагогов, которым присуждены государственные, международные, общественные премии, гранты стабильно.	
		3	Педагогов, которым присуждены государственные,	

			международные, общественные премии, гранты не уменьшается.	
Достижения школы: уровень влияния на социум				
8.	Число конкурсов, в которых участвовало ОУ, в том числе стало победителем.	1	Число конкурсов, в которых участвовало ОУ, имеет отрицательную динамику.	
		2	Число конкурсов, в которых участвовало ОУ, в том числе стало победителем стабильно.	
		3	Число конкурсов, в которых участвовало ОУ, в том числе стало победителем, имеет положительную динамику.	
9.	Число действующих программ, проектов городского, регионального, федерального уровней.	1	Действующих программ, проектов городского, регионального, федерального уровней нет.	
		2	-	
		3	Число действующих программ, проектов городского, регионального, федерального уровней стабильно и увеличивается.	
10.	Качество образования предоставляемое ОУ	1	Качество предоставляемого образования стабильно.	
		2	-	
		3	Качество предоставляемого образования имеет положительную динамику.	
11.	Число семинаров, проведенных школой в истекшем году для представителей других школ города, области, России.	1	Семинары, проведенные ОУ в истекшем году для представителей других школ города, области, России отсутствуют.	
		2	-	
		3	Число семинаров, проведенных ОУ в истекшем году для представителей других школ города, области, России стабильно и увеличивается.	
12.	Число заключенных ОУ и реализованных в истекшем году договоров о	1	Руководство ОУ эпизодически взаимодействует с внешними заинтересованными сторонами в основном по инициативе этих сторон. Систематической работы не проводится.	

	сотрудничестве и взаимопомощи.	2	Работа с внешними заинтересованными сторонами систематизирована. Имеют место заключенные договора.	
		3	Работа с внешними заинтересованными сторонами систематизирована. В ОУ назначены ответственные за внешнюю деятельность. Вся совместная деятельность проводится на договорной основе.	
Социальная эффективность деятельности ОУ				
13.	Средняя оценка удовлетворенности школой, ее работой, качеством образования обучающимися (старшего возраста)	1	Менее 30 % обучающихся удовлетворены отношениями с одноклассниками, педагогами, уровнем оборудования.	
		2	От 30 % до 70% обучающихся удовлетворены отношениями с одноклассниками, педагогами, уровнем оборудования.	
		3	Свыше 70 % обучающихся удовлетворены отношениями с одноклассниками, педагогами, уровнем оборудования.	
14.	Средняя оценка удовлетворенности школой, ее работой, качеством обеспечиваемого образования педагогами	1	Менее 30% педагогов удовлетворены возможностью реализовать в школе свои профессиональные способности, отношениями в педагогическом коллективе и с администрацией, условиями и оплатой труда.	
		2	От 30% до 70% педагогов удовлетворены.	
		3	Свыше 70% педагогов удовлетворены.	
15.	Средняя оценка удовлетворенности школой, ее работой, родителями	1	Менее 30% родителей удовлетворены предоставляемым образованием.	
		2	От 30% до 70% родителей удовлетворены предоставляемым образованием.	
		3	Свыше 70% педагогов удовлетворены предоставляемым образованием.	